****

Рабочая учебная программа по английскому языку для детей с ОВЗ разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования и адаптирована к обучению младших школьников английскому языку. Программа ориентирована на программу «Английский с удовольствием» для 4 классов, учебника «Enjoy English - 4» 4 класс, М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. При обучении детей с ОВЗ английскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непорочностью связи между вербальной невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике: характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а так же трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи. В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников. Ввиду того, что обучение иностранному языку базируется на обучении чтению, на начальном этапе устный вводный курс сокращается и параллельно с ним вводится изучение букв с тем, чтобы дети имели зрительные опоры. В дальнейшем идёт опережающее, сравнительно с общеобразовательной программой, обучение чтению. Построение на этом принципе адаптированной программы обуславливается тем, что такие дети не в состоянии усваивать иностранный язык только на слух (в массовой школе в течение первых девяти недель работа идёт только устно). По адаптированной программе к этому времени буквы уже изучены и идёт углублённая работа над чтением с использованием текстов из учебника. Если состав учеников класса очень слабый, то введение букв алфавита можно растянуть, давая по две буквы в урок или посвящая урок только закреплению изученных букв. При этом целесообразно закреплять знание букв, обыгрывая или пропев их. На любом этапе обучения английскому языку особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения. Необходимо тщательно отбирать лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей определённого возраста. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностранный язык»**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

– сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

– сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

– знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

– наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

– владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

– сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. У младших школьников будут развиты Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы: языковые способности: слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.); имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы); догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);

способности к решению речемыслительных задач: соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции: восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия); мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение); внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

языковые способности: выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста); способности к решению речемыслительных задач; формулирование выводов (из прочитанного, услышанного); иллюстрирование (приведение примеров); антиципация (структурная и содержательная); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

психические процессы и функции: такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность; память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти); творческое воображение.

3. У младших школьников будут развиты Специальные учебные умения и универсальные учебные действия: специальные учебные умения:работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками; пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний; пользоваться электронным приложением; оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться: рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.); пользоваться электронным приложением;

У младших школьников будут развиты универсальные учебные действия: работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы; сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно; выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться: работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной; вести диалог, учитывая позицию собеседника; планировать и осуществлять проектную деятельность; работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий); контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Говорение  Диалогическая форма/Монологическая форма | | |
| * Выпускник научится: * участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; * составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; * рассказывать о себе, своей семье, друге. | Выпускник получит возможность научиться:  •воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  •составлять краткую характеристику персонажа;  •кратко излагать содержание прочитанного текста. | |
| Аудирование | | |
| Выпускник научится:  •понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  •воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.  время звучания текста - до 1 минуты; объем текста для аудирования 10-12 фраз | Выпускник получит возможность научиться:  воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;  использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.  понимать на слух разные типы текста: краткие сообщения, краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки | |
| Чтение | | |
| Выпускник научится:  •соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  •читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  •читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  •читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.  Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей). | Выпускник получит возможность научиться:  •догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  •не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. | |
| Письмо и письменная речь | | |
| В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи.  Выпускник научится:  •выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  •писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);  •писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. | Выпускник получит возможность научиться:  •в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  •составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;  •заполнять простую анкету;  •правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). | |
| Языковые средства и навыки пользования ими | | |
| Графика, каллиграфия, орфография | | |
| Выпускник научится:  •воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  •пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  •списывать текст;  •восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  •отличать буквы от знаков транскрипции. | Выпускник получит возможность научиться:  •сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  •группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  •уточнять написание слова по словарю;  •использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). | |
| Фонетическая сторона речи | | |
| Выпускник научится:  •различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  •соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  •различать коммуникативные типы предложений по интонации;  •корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | | Выпускник получит возможность научиться:  •распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;  •соблюдать интонацию перечисления;  •соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  •читать изучаемые слова по транскрипции. |
| Лексическая сторона речи | | |
| Выпускник научится:  •узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;  •оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  •восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | Выпускник получит возможность научиться:  •узнавать простые словообразовательные элементы;  •опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). | |
| Грамматическая сторона речи | | |
| Выпускник научится:  •распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  •распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. | Выпускник получит возможность научиться:  •узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;  •использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;  •оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);  •оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени(much, little, very);  •распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). | |
| Социокультурная осведомленность | | |
| Выпускник научится:  называть страны изучаемого языка по-английски;  узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);  соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях. | Выпускник получит возможность научиться:  называть столицы стран изучаемого языка по-английски;  воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;  осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе. | |
| Предметные результаты в познавательной сфере | | |
| Выпускник научится:  сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;  действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;  пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); | Выпускник получит возможность научиться:  совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);  осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. | |
| Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере | | |
| Выпускник научится:  представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;  приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.  Предметные результаты в эстетической сфере |  | |
| Выпускник научится:  владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. |  | |
| Предметные результаты в трудовой сфере | | |
| Выпускник научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде. |  | |

**Содержание предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Тема 1. Моё любимое время года** | **7ч** | Характеристика основных видов деятельности:Введение нового лексического материала по теме. Аудирование, чтение и работа с текстами и диалогами: Времена года, Погода, Погода в разных странах. Введение нового грамматического материала, Будущее простое время. Письмо и говорение: Погода на завтра, Планы на будущее лето/зиму. Систематизация и обобщение пройденного материала. Контроль. Проверочная работа. |
| **2** | **Тема 2. Дом** | **7ч** | Характеристика основных видов деятельности:Введение нового лексического материала по теме. Аудирование, чтение и работа с текстами и диалогами: Мой дом. Моя квартира. Говорение: Поиграем в прятки. Комната Джима и Джилл. Закрепление пройденного материала. Контроль: Проверочная работа, Контрольная работа. Проект. |
| **3** | **Тема 3. Город и деревня** | **8ч** | Характеристика основных видов деятельности:Введение нового лексического материала по теме. Аудирование, чтение и работа с текстами и диалогами: Город и деревня, рассказ о Великобритании, Люди и животные. Говорение и письмо Учимся сравнивать, Что можно делать в саду, Где живут животные. Закрепление пройденного материала. Систематизация и обобщение пройденного материала. Контроль. Проверочная работа. |
| **4** | **Тема 4. Рассказываем истории** | **10ч** | Характеристика основных видов деятельности:Введение нового лексического материала по теме. Аудирование, чтение и работа с текстами и диалогами: Читаем истории прошлого лета, Небылицы, Зимняя фантазия, Волк и ягненок. Введение нового грамматического материала Прошедшее простое время. Говорение и письмо: Как спросить о прошлом, Сочиняем сказку. Закрепление пройденного материала. Систематизация и обобщение пройденного материала. Контроль. Проверочная работа. Контрольная работа. Проект. |
| **5** | **Тема 5.В кругу своей семьи** | **11ч** | Характеристика основных видов деятельности:Введение нового лексического материала по теме. Аудирование, чтение и работа с текстами и диалогами: Новая история про Джейн, Разговор по телефону, Любимые занятия членов семьи, Что ты любишь делать по воскресеньям. Говорение и письмо: Называем время, Домашние обязанности,. Закрепление пройденного материала. Систематизация и обобщение пройденного материала. Контроль. Проверочная работа. |
| **6** | **Тема 6. Покупки** | **9ч** | Характеристика основных видов деятельности:Введение нового лексического материала по теме. Аудирование, чтение и работа с текстами и диалогами: Одежда, Слоненок и его новая одежда. Говорение и письмо: Покупаем одежду. Покупаем продукты, Еда в разное время суток. Закрепление пройденного материала. Систематизация и обобщение пройденного материала. Контроль. Проверочная работа. Контрольная работа. Проект. |
| **7** | **Тема 7.Моя школа** | **16ч** | Характеристика основных видов деятельности:Введение нового лексического материала по теме. Аудирование, чтение и работа с текстами и диалогами: Кабинет английского языка. Школьные принадлежности, Расписание уроков. Говорение и письмо: Описываем классную комнату, Анкета для участия в конкурсе., интервью с одноклассником, Любимые занятия.. Закрепление пройденного материала. Систематизация и обобщение пройденного материала. Контроль: Проверочная работа. Контрольная работа. Проект. |
| **Итого** | | **68ч** | |

**Календарно-тематическое планирование 4а класса, всего отведено 68 часов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **По плану** | **По факту** | **Причина коррекции** |
|  |  |  |
| 1 | Занятия в разное время года | 1 |  |  |  |
| 2 | Погода в разные времена года. | 1 |  |  |  |
| 3 | Погода в разные времена года в разных странах. | 1 |  |  |  |
| 4 | Будущее время | 1 |  |  |  |
| 5 | Прогноз погоды | 1 |  |  |  |
| 6 | Будущее время: отрицание и вопросы | 1 |  |  |  |
| 7 | Пикник с друзьями. | 1 |  |  |  |
| 8 | Словарная работа. Планы на неделю | 1 |  |  |  |
| 9 | Проверочная работа № 1. | 1 |  |  |  |
| 10 | Дом. Квартира. | 1 |  |  |  |
| 11 | Конструкция There is/ there are | 1 |  |  |  |
| 12 | Мебель | 1 |  |  |  |
| 13 | Предлоги места. | 1 |  |  |  |
| 14 | Описание комнаты. | 1 |  |  |  |
| 15 | Употребление предлогов. | 1 |  |  |  |
| 16 | Проверочная работа № 2. | 1 |  |  |  |
| 17 | Контрольная работа № 1. | 1 |  |  |  |
| 18 | Проект “We’ll visit fairy land next holidays” | 1 |  |  |  |
| 19 | Город и село. Россия. | 1 |  |  |  |
| 20 | Город и село. Великобритания. | 1 |  |  |  |
| 21 | Степени сравнения прилагательных: односложные прилагательные | 1 |  |  |  |
| 22 | Степени сравнения прилагательных: слова исключения. | 1 |  |  |  |
| 23 | Работа по тексту «Зеленый сад». | 1 |  |  |  |
| 24 | Степени сравнения прилагательных: сложные прилагательны. | 1 |  |  |  |
| 25 | Животные. Среда обитания животных. | 1 |  |  |  |
| 26 | Словарный диктант. Рассказы о животных. | 1 |  |  |  |
| 27 | Проверочная работа № 3. | 1 |  |  |  |
| 28 | Вторая форма глагола. | 1 |  |  |  |
| 29 | Простое прошедшее время. | 1 |  |  |  |
| 30 | Слова спутники прошедшего времени. | 1 |  |  |  |
| 31 | Глагол to be в прошедшем времени. | 1 |  |  |  |
| 32 | Простое прошедшее время: вопросы. | 1 |  |  |  |
| 33 | Работа по тексту «Волк и овцы» | 1 |  |  |  |
| 34 | Словарный диктант №4 | 1 |  |  |  |
| 35 | Проверочная работа № 4. Правильные и неправильные глаголы. | 1 |  |  |  |
| 36 | Контрольная работа № 2. | 1 |  |  |  |
| 37 | Моя семья | 1 |  |  |  |
| 38 | Настоящее и прошедшее время. | 1 |  |  |  |
| 39 | Специальные вопросы в прошедшем времени. | 1 |  |  |  |
| 40 | Домашние обязанности. | 1 |  |  |  |
| 41 | Помощь родителям. | 1 |  |  |  |
| 42 | Работа по тексту «Ответ Джейн». | 1 |  |  |  |
| 43 | Время: часы, минуты. | 1 |  |  |  |
| 44 | Программа телепередач | 1 |  |  |  |
| 45 | Правила поведения в гостях. | 1 |  |  |  |
| 46 | Притяжательные местоимения. | 1 |  |  |  |
| 47 | Словарный диктант № 5. | 1 |  |  |  |
| 48 | Проверочная работа № 5. | 1 |  |  |  |
| 49 | Покупки. Одежда. | 1 |  |  |  |
| 50 | Новая одежда слоненка. В магазине. | 1 |  |  |  |
| 51 | Одежда для разной погоды. | 1 |  |  |  |
| 52 | Работа по тексту «Слонёнок идёт за покупками» | 1 |  |  |  |
| 53 | За столом | 1 |  |  |  |
| 54 | Словарный диктанкт № 6. Неопределенные местоимения. | 1 |  |  |  |
| 55 | Проверочная работа № 6. | 1 |  |  |  |
| 56 | Контрольная работа № 3. | 1 |  |  |  |
| 57 | Проектная работа. | 1 |  |  |  |
| 58 | Школа. | 1 |  |  |  |
| 59 | Занятия в школе. | 1 |  |  |  |
| 60 | Школьные принадлежности. | 1 |  |  |  |
| 61 | Работа по тексту «Яблочное варенье». | 1 |  |  |  |
| 62 | Указательные местоимения. | 1 |  |  |  |
| 63 | Сказка «Король и сыр». | 1 |  |  |  |
| 64 | Решение проблем короля. | 1 |  |  |  |
| 65 | Заполнение анкеты. | 1 |  |  |  |
| 66 | Проверочная работа № 7. | 1 |  |  |  |
| 67 | Контрольная работа № 4. | 1 |  |  |  |
| 68 | Проектная работа «Diploma» | 1 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 4б класса, всего отведено 68 часов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **По плану** | **По факту** | **Причина коррекции** |
|  |  |  |
| 1 | Занятия в разное время года | 1 |  |  |  |
| 2 | Погода в разные времена года. | 1 |  |  |  |
| 3 | Погода в разные времена года в разных странах. | 1 |  |  |  |
| 4 | Будущее время | 1 |  |  |  |
| 5 | Прогноз погоды | 1 |  |  |  |
| 6 | Будущее время: отрицание и вопросы | 1 |  |  |  |
| 7 | Пикник с друзьями. | 1 |  |  |  |
| 8 | Словарная работа. Планы на неделю | 1 |  |  |  |
| 9 | Проверочная работа № 1. | 1 |  |  |  |
| 10 | Дом. Квартира. | 1 |  |  |  |
| 11 | Конструкция There is/ there are | 1 |  |  |  |
| 12 | Мебель | 1 |  |  |  |
| 13 | Предлоги места. | 1 |  |  |  |
| 14 | Описание комнаты. | 1 |  |  |  |
| 15 | Употребление предлогов. | 1 |  |  |  |
| 16 | Проверочная работа № 2. | 1 |  |  |  |
| 17 | Контрольная работа № 1. | 1 |  |  |  |
| 18 | Проект “We’ll visit fairy land next holidays” | 1 |  |  |  |
| 19 | Город и село. Россия. | 1 |  |  |  |
| 20 | Город и село. Великобритания. | 1 |  |  |  |
| 21 | Степени сравнения прилагательных: односложные прилагательные | 1 |  |  |  |
| 22 | Степени сравнения прилагательных: слова исключения. | 1 |  |  |  |
| 23 | Работа по тексту «Зеленый сад». | 1 |  |  |  |
| 24 | Степени сравнения прилагательных: сложные прилагательные. | 1 |  |  |  |
| 25 | Животные. Среда обитания животных. | 1 |  |  |  |
| 26 | Словарный диктант. Рассказы о животных. | 1 |  |  |  |
| 27 | Проверочная работа № 3. | 1 |  |  |  |
| 28 | Вторая форма глагола. | 1 |  |  |  |
| 29 | Простое прошедшее время. | 1 |  |  |  |
| 30 | Слова спутники прошедшего времени. | 1 |  |  |  |
| 31 | Глагол to be в прошедшем времени. | 1 |  |  |  |
| 32 | Простое прошедшее время: вопросы. | 1 |  |  |  |
| 33 | Работа по тексту «Волк и овцы» | 1 |  |  |  |
| 34 | Словарный диктант №4 | 1 |  |  |  |
| 35 | Проверочная работа № 4. Правильные и неправильные глаголы. | 1 |  |  |  |
| 36 | Контрольная работа № 2. | 1 |  |  |  |
| 37 | Моя семья | 1 |  |  |  |
| 38 | Настоящее и прошедшее время. | 1 |  |  |  |
| 39 | Специальные вопросы в прошедшем времени. | 1 |  |  |  |
| 40 | Домашние обязанности. | 1 |  |  |  |
| 41 | Помощь родителям. | 1 |  |  |  |
| 42 | Работа по тексту «Ответ Джейн». | 1 |  |  |  |
| 43 | Время: часы, минуты. | 1 |  |  |  |
| 44 | Программа телепередач | 1 |  |  |  |
| 45 | Правила поведения в гостях. | 1 |  |  |  |
| 46 | Притяжательные местоимения. | 1 |  |  |  |
| 47 | Словарный диктант № 5. | 1 |  |  |  |
| 48 | Проверочная работа № 5. | 1 |  |  |  |
| 49 | Покупки. Одежда. | 1 |  |  |  |
| 50 | Новая одежда слоненка. В магазине. | 1 |  |  |  |
| 51 | Одежда для разной погоды. | 1 |  |  |  |
| 52 | Работа по тексту «Слонёнок идёт за покупками» | 1 |  |  |  |
| 53 | За столом | 1 |  |  |  |
| 54 | Словарный диктанкт № 6. Неопределенные местоимения. | 1 |  |  |  |
| 55 | Проверочная работа № 6. | 1 |  |  |  |
| 56 | Контрольная работа № 3. | 1 |  |  |  |
| 57 | Проектная работа. | 1 |  |  |  |
| 58 | Школа. | 1 |  |  |  |
| 59 | Занятия в школе. | 1 |  |  |  |
| 60 | Школьные принадлежности. | 1 |  |  |  |
| 61 | Работа по тексту «Яблочное варенье». | 1 |  |  |  |
| 62 | Указательные местоимения. | 1 |  |  |  |
| 63 | Сказка «Король и сыр». | 1 |  |  |  |
| 64 | Решение проблем короля. | 1 |  |  |  |
| 65 | Заполнение анкеты. | 1 |  |  |  |
| 66 | Проверочная работа № 7. | 1 |  |  |  |
| 67 | Контрольная работа № 4. | 1 |  |  |  |
| 68 | Проектная работа «Diploma» | 1 |  |  |  |