****

Рабочая учебная программа по английскому языку для детей с ОВЗ разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования и адаптирована к обучению младших школьников английскому языку. Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш.  
В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.  
Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю.  
В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиодиски, книга для учителя.  
Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непорочностью связи между вербальной невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике: характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а так же трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи. В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

**Результаты освоения программы начального общего**

**образования по английскому  языку**  
Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития:  
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.  
•          ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России  
•          элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;  
•          первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;  
•          первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;  
•          начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;  
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  
•          элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;  
•          первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;  
•          стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  
•          почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;  
•          нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;  
•          доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;  
3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.  
•          элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;  
•          первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;  
4.  Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)  
•          элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;  
•          первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;  
•          первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  
•          мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;  
•          отношение к учебе как творческой деятельности.  
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.  
•          ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;  
•          потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;  
•          дисциплинированность,   последовательность,   настойчивость   и   самостоятельность;  
•          первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;  
 •         первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;  
•          бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,  
•          мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности:  
•          любознательность и стремление расширять кругозор.  
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.  
•          ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  
•          первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;  
•          первоначальный личный опыт здоровье-сберегающей деятельности;  
7.  Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).  
 •         ценностное отношение к природе;  
•          первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

           Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:  
•    развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;  
•     развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  
•    расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;  
•    развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;  
•    овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудио диском).  
         Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических): умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.  
1)            В коммуникативной сфере  (т.е. во владении иностранным языком как средством общения).  
Речевая компетенция в следующих видах речевой  деятельности:  
            говорении:  
•    вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;  
•    уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;  
             аудировании:  
•    понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных тестов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;  
              чтении:  
•    читать вслух небольшие тесты, построенные на изученном языковом материале, со-блюдая правила чтения и нужную информацию;  
•    читать про себя и понимать основное содержание тестов, включающих как изученный языковой материал, так и отельные новые слова; находить в тесте нужную информа¬цию;  
             письменной речи:  
•    владеть техникой письма;  
•    писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.  
   
Языковая компетенция (владение языковыми средствами):  
•    адекватное произношение и различение на слух звуков иностранного языка; соблюде-ние правильного ударения в словах и фразах;  
•    соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;  
•    применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;  
•    распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.  
   
Социокультурная осведомлённость:  
•    знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.  
2)   В познавательной сфере:  
•    умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;  
•    умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;  
•     совершенствование приемов работы с тестом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и  
др.);  
•    умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);  
•    умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.  
3)   В ценностно - ориентированной сфере:  
•     представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;  
•    приобщение к культурным ценностям другого народа.  
4)   В эстетической сфере:  
•    владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
•    развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.  
5)  В трудовой сфере:  
•    умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Требования к уровню подготовки обучающихся:  
  
В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.  
  
Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.  
  
Изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.  
Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.  
В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:  
•           сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения;  
•  расширится лингвистический кругозор;  
•  будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;  
•  будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;  
•  сформируются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.  
   
Коммуникативные умения  
*Говорение*  
  
Выпускник научится:  
•  участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  
•  составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  
•           рассказывать о себе, своей семье, друге.  
  
Выпускник получит возможность научиться:  
• участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;  
• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  
•  составлять краткую характеристику персонажа;  
• кратко излагать содержание прочитанного текста.  
  
*Аудирование*  
  
Выпускник научится:  
•  понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ не вербально реагировать на услышанное;  
•  воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.  
Выпускник получит возможность научиться:  
•  воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;  
•             использовать  контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.  
Выпускник получит возможность научиться:  
•             воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;  
•             использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.  
  
*Чтение*  
  
Выпускник научится:  
•             соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  
•             читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  
•             читать про себя и понимать содержание не большого текста, построенного на изученном языковом материале;  
• читать про себя и находить необходимую информацию.  
Выпускник получит возможность научиться:  
•             догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  
•             не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  
Письмо  
Выпускник научится:  
•             выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;  
•             писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);  
•             писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).  
Выпускник получит возможность научиться:  
•             в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  
•             составлять рассказ в письменной форме по плану или ключевым словам;  
•             заполнять простую анкету;  
•             правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).  
   
Языковые средства и навыки оперирования ими  
Графика, каллиграфия, орфография  
Выпускник научится:  
•             воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  
•             пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  
•             списывать текст;  
•             восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  
•             применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;  
•             отличать буквы от знаков транскрипции.  
Выпускник получит возможность научиться:  
•             сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрип-цию;  
•             группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  
•             уточнять написание слова по словарю;  
•             использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностран-ный язык и обратно).  
Фонетическая сторона речи  
Выпускник научится:  
•             различать на слух и адекватно произносить все звук и английского языка, соблю-дая нормы произношения звуков;  
•             соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  
•             различать коммуникативные типы предложений по интонации;  
•             корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  
Выпускник получит возможность научиться:  
•             распознавать связующее в речи и уметь его использовать;  
•             соблюдать интонацию перечисления;  
•             соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, сою-зах, предлогах);  
• читать изучаемые слова по транскрипции.  
Лексическая сторона речи  
Выпускник научится:  
•             узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;  
•             восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;  
•             оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  
Выпускник получит возможность научиться:  
•             узнавать простые словообразовательные элементы;  
•             опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).  
Грамматическая сторона речи  
 Выпускник научится:  
•             распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  
•             распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.  
Выпускник получит возможность научиться:  
•             узнавать сложносочинённые предложения с союзами;  
•             использовать в речи безличные предложения;  
•             оперировать в речи неопределёнными местоимениями;  
•             образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;  
•             распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).  
   
Графика, каллиграфия, орфография.  
Все буквы английского алфавита.  
Основные буквосочетания.  
Звукобуквенные соответствия.  
Знаки транскрипции.  
Апостроф.  
Основные правила чтения и орфографии.   
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.  
Фонетическая сторона речи.  
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.  
Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.  
Дифтонги.  
Связующее «r» (there is / there are).  
Ударение в слове, фразе.  
Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).   Членение предложений на смысловые группы.  
Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.  
Интонация перечисления.  
Чтение по транскрипции изученных слов.  
Лексическая сторона речи.  
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.  
Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы  er,  or,  tion,  ist,  ful,  ly,  teen,  ty,  th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).  
  
Грамматическая сторона речи.  
  
Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.  
Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении.  
  
Утвердительные и отрицательные предложения.  
Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.  
Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах.  
Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.)  
Предложения с оборотом there is/ there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.  
Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.  
Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite).  
Неопределённая форма глагола.  
Глагол-связка to be.  
Модальные глаголы can, may, must, have to.  
Глагольные конструкции I’d like to.  
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.  
Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.  
Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).  
Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).  
Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).  
Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.  
   
Критерии и нормы оценки знаний  
Критерии оценки письменных развернутых ответов  
   
Баллы                  Критерии оценки  
«5»        Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.  
  «4»     Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.  
  «3»      Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.  
  «2»      Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.  
«1»        Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался выполнять задание без объяснения причин.  
   
Критерии оценки устных развернутых ответов  
Оценки                   
Коммуникативное   взаимодействие Произношение  
  
Лексико-грамматическая правильность речи  
   
«5»        Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном   темпе, учащийся не делает    грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации  
«4»        Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в  большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.  
«3»        Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.  Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.               Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.  
«2»        Коммуникативная задача не решена.               Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок. Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок.  
«1»        Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин. Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.             Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.  
Формы и средства контроля  
Ведущими  составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.  
Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.  
Текущий  контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.  
  
Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.  
  
Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию.  
Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых.  
При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.  
  
Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод;  
  
В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.  
   
 **Содержание учебного предмета**  
Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.  
   
Знакомство. Семья. Мой дом. Квартира. Комната. Праздники: день рождения, Новый год. Мои друзья. Игрушки. Одежда.   
Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Мои увлечения. Каникулы. Выходной день (в зоопарке, в цирке).  
Времена года. Любимое время года. Погода. Любимое домашнее животное.  
Страна. Страны изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.  
   
Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание    2 класс  3 класс 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности** | **2 класс** | **3 класс** |
| **Тема 1.Я и моя семья** | Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.  Умение ориентироваться в учебнике и на карте мира. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  Умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе. | Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. **(15 ч.)** | Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. **(8 ч.)** |
| **Тема2.Мой день** |  |  | Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. **(4 ч.)** |
| **Тема3.Мой дом.** |  |  | Работа по дому и в саду. **(8 ч.)** |
| **Тема4.Я и мои друзья** **Знакомство.** | Умение выделять необходимую информацию.  Умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.  Ценностное отношение к миру. | Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. **(13 ч.)** | Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. **(8 ч.)** |
| **Тема5.Мир моих увлечений.** | Умение различать способ и результат действий.  Умение использовать знаково-символические средства.  Умение строить в коммуникации понятные для партнера высказывания. | Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. **(9 ч.)** | Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. **(8 ч.)** |
| **Тема6.Моя школа.** | Умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  Умение согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками |  | Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. **(2 ч.)** |
| **Тема7.Мир вокруг меня.** | Уметь на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти питомца на картинке и назвать его имя); описывать своего питомца (цвет, размер, что умеет делать, что любит, есть); рассказывать, чем занимаются ученики в разные дни недели. | Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. **(14 ч.)** | Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.  **(10 ч.)** |
| **Тема8.Погода.** **Времена года. Путешествия.** | Понимание воспринимаемого на слух. Чтение. Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания прочитанного). Языковые знания и навыки. Лексическая сторона речи*.* | Виды транспорта.  **(2 ч.)** | Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. **(8 ч.)** |
| **Тема9.Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)** | Диалог-побуждение. Чтение. Чтение с пониманием основного содержания. Письменная речь. Языковые знания и навыки. Грамматическая сторона речи. | Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. **(15 ч.)** | Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. **(12 ч.)** |
| **Всего** |  | **68ч** | **68ч** |

 

**Календарно – тематическое планирование 2а класса**  
  
**Количество часов на учебный год: 68**  
**в неделю: 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование разделов | Часов | Дата планируемая | Дата фактическая | Причина коррекции |
| **1** | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена и чер­ты характера. Любимые заня­тия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотно­шения и работа по дому. Лю­бимая еда. | 15 |  |  |  |
| **2** | **Я и мои друзья**. Знакомство. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверст­никами и взрослыми, привет­ствие, прощание. | 13 |  |  |  |
| **3** | **Мир моих увлечений.** Игрушки, песни. Любимые иг­ры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. | 9 |  |  |  |
| **4** | **Мир вокруг меня.** Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. | 14 |  |  |  |
| **5** | **Погода.** **Времена года. Путе­шествия.**Виды транспорта. | 2 |  |  |  |
| **6** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождествен­ского и новогоднего праздни­ка, их черты характера и лю­бимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и пред­меты их быта. | 15 |  |  |  |
|  | **Итого:** | **68** |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 2б класса**  
  
**Количество часов на учебный год: 68**  
**в неделю: 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | Наименование разделов | Часов | Дата планируемая | Дата фактическая | Причина коррекции |
| **1** | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена и чер­ты характера. Любимые заня­тия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотно­шения и работа по дому. Лю­бимая еда. | 15 |  |  |  |
| **2** | **Я и мои друзья**. Знакомство. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверст­никами и взрослыми, привет­ствие, прощание. | 13 |  |  |  |
| **3** | **Мир моих увлечений.** Игрушки, песни. Любимые иг­ры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. | 9 |  |  |  |
| **4** | **Мир вокруг меня.** Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. | 14 |  |  |  |
| **5** | **Погода.** **Времена года. Путе­шествия.**Виды транспорта. | 2 |  |  |  |
| **6** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождествен­ского и новогоднего праздни­ка, их черты характера и лю­бимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и пред­меты их быта. | 15 |  |  |  |
|  | **Итого:** | **68** |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 3 класса**

**Количество часов на учебный год: 68**  
**в неделю: 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Наименование разделов** | **Часов** | Дата планируемая | Дата фактическая | Причина коррекции |
| **1** | **Я и моя семья.** Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда. | 8 |  |  |  |
| **2** | **Мой день.** Распорядок дня. Обычные за­нятия в будние и выходные дни. | 4 |  |  |  |
| **3** | **Мой дом.** Работа по дому и в саду. | 8 |  |  |  |
| **4** | **Я и мои друзья. Знакомство.** Мои лучшие друзья. Черты ха­рактера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. | 8 |  |  |  |
| **5** | **Мир моих увлечений.** Игрушки, песни, книги. Лю­бимые игры и занятия. Ком­пьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. | 8 |  |  |  |
| **6** | **Моя школа.** Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. | 2 |  |  |  |
| **7** | **Мир вокруг меня.** Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. | 10 |  |  |  |
| **8** | **Погода. Времена года. Путе­шествия.**Любимое время го­да. Погода: занятия в различ­ную погоду. | 8 |  |  |  |
| **9** | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Столицы. Город и сельская ме­стность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримеча­тельности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздни­ки, День Дружбы, День рож­дения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подар­ки. | 12 |  |  |  |
|  | **Итого:** | **68** |  |  |  |