**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа №9» г. Ливны**

 **«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

Руководитель МО Заместитель Руководитель МБОУ

\_\_\_\_\_\_Васильева Т. А. руководителя по УВР ООШ №9 г. Ливны

Протокол №\_\_\_\_\_\_ от МБОУ ООШ №9 \_\_\_\_\_\_А. В. Лазуткин

 г. Ливны Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_Щепетева Ю. В. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. Протокол педсовета

 №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Адаптированная рабочая программа**

для детей с задержкой психического развития

начального общего образования

по учебному предмету «Математика»

1-4 класс

Составитель: Жуковина Ю.В

 Рассмотрено на заседании

 педагогического совета

 протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

г. Ливны 2018 г.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
* с требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального основного образования обучающихся с ЗПР;
* с программой формирования универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;
* с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ЗПР;
* с программой для специальных (коррекционных) школ и классов 7 вида/Тригер Р.Д., Костенкова Ю.А., Шевченко С.Г., Капустина Г.М., Цыпина Н.А., Жаренкова Г.И., Кузьмичёва Т.В., Новикова Е.Б., Морсакова Е.Н., Волкова И.Н. – М.: ПАРАДИГМА, 2010г.
* с авторской программой, прошедшей экспертизу и апробацию, «Математика», УМК «Школа России» / Моро М.И, Волкова С.И., Степанова С. В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. – М.: «Просвещение», 2016 г
* с федеральным перечнем учебников: завершенной предметной линией учебников «Математика»:
* Математика. 1   класс в 2-х частях/ Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. - М.: Просвещение, 2011г.
* Математика. 2 класс в 2-х частях/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. - М.: Просвещение, 2012г.
* Математика. 3 класс  в 2-х частях/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. - М.: Просвещение, 2013г.
* Математика. 4 класс в 2-х частях/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. - М.: Просвещение, 2014г.

Данная программа адресована обучающимся 1 – 4 классов, обучающихся по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ ООШ №9 г.Ливны. Сроки реализации: начальная ступень обучения.

Обучающиеся получают образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения по ООП НОО, но в более пролонгированные сроки. «Сопоставимость» заключается в том, что объём знаний и умений по **основным предметам** сокращается несущественно за счёт устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Содержание предмета**

**1 класс**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления**

Сравнение предметов по размеру: больше, меньше; выше, ниже; длиннее, короче и форме: круглый, квадратный, треугольный и др. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

*Практическая работа****.***Сравнение предметов по размеру: больше, меньше; выше, ниже; длиннее, короче и форме: круглый, квадратный, треугольный.

**Числа от 1 до 10. Нумерация**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

*Практическая работа.*Сравнение длин отрезков(на глаз,наложением,при помощи линейки с делениями);измерение длины отрезка,построение отрезка заданной длины.

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно – два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое больше или меньше данного на несколько единиц. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**1 дополнительный класс**

**Числа от 1 до 20. Нумерация**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

*Практическая работа.*Единицы длины.Построение отрезков заданной длины.

**Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

**2 класс**

**Числа от 1 до 100. Нумерация**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

*Практические работы****.***Единицы длины.Построение отрезков заданной длины.Монеты(набор и размен).

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида , . Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2 = 8 способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.

*Практические работы.*Сумма и разность отрезков.Единицы времени,определение времени по часам с точностью до часа,с точностью доминуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два – три действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Итоговое повторение**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

**3 класс**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х : 4 = 9, 27 : х = 9.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

*Практическая работа.*Площадь;сравнение площадей фигур на глаз,наложением,с помощью подсчета выбранной мерки.Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

*Практическая работа****.***Круг,окружность;построение окружности с помощью циркуля.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а • b, c**:**d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

*Практическая работа.*Единицы массы;взвешивание предметов.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимые к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в одно – три действия на умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**4 класс**

**Числа от1 до 1000. Повторение**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация**

Новая счетная единица - тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

*Практическая работа****.***Угол.Построение углов различных видов.

**Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

*Практическая работа.*Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

**Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида х + 312 = 654 + 79, 729 – х = 217, х – 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). *Практическая работа****.***Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге. В течение всего года проводится: вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий; решение задач в одно действие, раскрывающих:

* смысл арифметических действий;
* нахождение неизвестных компонентов действий;
* отношения больше, меньше, равно;
* взаимосвязь между величинами; решение задач в два – четыре действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу**

**первого класса**

***Обучающиеся должны знать:***

* названия и последовательность чисел от 0 до 10; названия и обозначения действий сложения и вычитания;
* таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

***Обучающие должны уметь:***

* считать предметы в пределах 10; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
* находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);

- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания;

- измерять с помощью линейки длину отрезка в см; строить отрезки заданной длины,

- распознавать простейшие геометрические фигуры.

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу**

**первого дополнительного класса**

***Обучающие должны знать:***

* названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначения действий сложения и вычитания;
* таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания на уровне автоматизированного навыка.

***Обучающие должны уметь:***

* считывать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);
* решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго класса**

***Обучающиеся должны знать:***

* названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* названия и обозначение действий умножения и деления;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

***Обучающиеся должны знать:***

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); -решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
* чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
* находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу третьего класса**

***Обучающиеся должны знать:***

* названия и последовательность чисел до 1000;
* названия компонентов и результатов умножения и деления;
* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них);
* таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

***Обучающиеся должны знать:***

* читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
* выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
* выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
* выполнять проверку вычислений;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них);
* решать задачи в 1 – 3 действия;
* находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу четвертого класса**

**Нумерация**

***Обучающиеся должны знать:***

* названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

***Обучающиесядолжныуметь:***

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно); - представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

**Арифметические действия**

***Обучающиеся должны знать:***

* - и понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.
* - названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия; - связь между компонентами и результатом каждого действия;
* основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
* таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

***Обучающиеся должны уметь:***

* - записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них); - находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
* -выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
* -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
* - решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
* -решать задачи в 1 – 3 действия.

**Величины**

***Обучающиеся должны знать:***

* иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.
* единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
* связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

***Обучающиеся должны уметь:***

* - находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); - находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон; - узнавать время по часам;
* -выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значении величин на однозначное число); - применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

**Геометрические фигуры**

***Обучающиеся должны знать:***

* и иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);
* виды углов: прямой, острый, тупой;
* виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
* определение прямоугольника (квадрата);
* свойство противоположных сторон прямоугольника.

***Обучающиеся должны уметь:***

* - строить заданный отрезок;
* - строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**Формы организации учебных занятий:** индивидуальная работа; фронтальная работа; групповая форма работы.

**Основные виды учебной деятельности**: cлушание объяснений учителя, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, решение текстовых количественных и качественных задач, анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом, измерение величин.

Курс «Математика» относится к образовательной области «Математика и информатика». На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

**Календарно-тематическое планирование**

**(математика, 1 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Причины коррекции** |
| **план** | **факт** |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.** (8 часов) |  |
| **1** | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | 1 |  |  |  |
| **2** | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) | 1 |  |  |  |
| **3** | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. | 1 |  |  |  |
| **4** | Сравнение групп предметов: на сколько больше?  на сколько меньше? | 1 |  |  |  |
| **5** | На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | 1 |  |  |  |
| **6** | Закрепление пройденного материала. | 1 |  |  |  |
| **7** | Закрепление пройденного материала. | 1 |  |  |  |
| **8** | Проверочная работа | 1 |  |  |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.** – 28 ч. |  |
| **9** | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | 1 |  |  |  |
| **10** | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | 1 |  |  |  |
| **11** | Число 3. Письмо цифры 3 | 1 |  |  |  |
| **12** | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | 1 |  |  |  |
| **13** | Число 4. Письмо цифры 4 | 1 |  |  |  |
| **14** | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 |  |  |  |
| **15** | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |  |  |  |
| **16** | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |  |  |  |
| **17** | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | 1 |  |  |  |
| **18** | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 |  |  |  |
| **19** | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |
| **20** | Знаки «>». «<», «=» | 1 |  |  |  |
| **21** | Равенство. Неравенство | 1 |  |  |  |
| **22** | Многоугольники | 1 |  |  |  |
| **23** | Числа 6. 7.Письмо цифры 6 | 1 |  |  |  |
| **24** | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | 1 |  |  |  |
| **25** | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | 1 |  |  |  |
| **26** | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 | 1 |  |  |  |
| **27** | Число 10. Запись числа 10 | 1 |  |  |  |
| **28** | Числа от 1 до 10. Закрепление | 1 |  |  |  |
| **29** | Сантиметр – единица измерения длины | 1 |  |  |  |
| **30** | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | 1 |  |  |  |
| **31** | Число 0. Цифра 0 | 1 |  |  |  |
| **32** | Сложение с 0. Вычитание 0 | 1 |  |  |  |
| **33** | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 |  |  |  |
| **34** | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 |  |  |  |
| **35** | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 |  |  |  |
| **36** | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 |  |  |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.** – 56 ч. |  |
| **37** | Прибавить и вычесть число 1 | 1 |  |  |  |
| **38** | Прибавить и вычесть число 1 | 1 |  |  |  |
| **39** | Прибавить и вычесть число 2 | 1 |  |  |  |
| **40** | Слагаемые. Сумма | 1 |  |  |  |
| **41** | Задача (условие, вопрос) | 1 |  |  |  |
| **42** | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку | 1 |  |  |  |
| **43** | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | 1 |  |  |  |
| **44** | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 |  |  |  |
| **45** | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | 1 |  |  |  |
| **46** | Странички для любознательных. | 1 |  |  |  |
| **47** | Повторение пройденного. | 1 |  |  |  |
| **48** | Повторение пройденного | 1 |  |  |  |
| **49** | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления | 1 |  |  |  |
| **50** | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | 1 |  |  |  |
| **51** | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | 1 |  |  |  |
| **52** | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц | 1 |  |  |  |
| **53** | Состав чисел. Закрепление | 1 |  |  |  |
| **54** | Решение задач изученных видов | 1 |  |  |  |
| **55** | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| **56** | Страничка для любознательных | 1 |  |  |  |
| **57** | Повторение пройденного | 1 |  |  |  |
| **58** | Повторение пройденного | 1 |  |  |  |
| **59** | Повторение пройденного | 1 |  |  |  |
| **60** | Итоговая тестовая работа | 1 |  |  |  |
| **61** | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2) | 1 |  |  |  |
| **62** | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов) | 1 |  |  |  |
| **63** | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов) | 1 |  |  |  |
| **64** | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | 1 |  |  |  |
| **65** | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| **66** | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 |  |  |  |
| **67** | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение | 1 |  |  |  |
| **68** | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | 1 |  |  |  |
| **69** | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов | 1 |  |  |  |
| **70** | Перестановка слагаемых | 1 |  |  |  |
| **71** | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9. | 1 |  |  |  |
| **72** | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы \_+5. 6, 7, 8, 9 | 1 |  |  |  |
| **73** | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
| **74** | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. | 1 |  |  |  |
| **75** | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. | 1 |  |  |  |
| **76** | Страничка для любознательных. | 1 |  |  |  |
| **77** | Повторение пройденного | 1 |  |  |  |
| **78** | Повторение пройденного. | 1 |  |  |  |
| **79** | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |  |  |  |
| **80** | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |  |  |  |
| **81** | Решение задач и примеров | 1 |  |  |  |
| **82** | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 1 |  |  |  |
| **83** | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | 1 |  |  |  |
| **84** | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов | 1 |  |  |  |
| **85** | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | 1 |  |  |  |
| **86** | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач | 1 |  |  |  |
| **87** | Вычитание из числа 10 | 1 |  |  |  |
| **88** | Решение задач. | 1 |  |  |  |
| **89** | Килограмм | 1 |  |  |  |
| **90** | Литр | 1 |  |  |  |
| **91** | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | 1 |  |  |  |
| **92** | Тестовая работа | 1 |  |  |  |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация.** – 12 ч. |  |
| **93** | Устная нумерация чисел от 1 до 20 | 1 |  |  |  |
| **94** | Образование чисел из одного десятка и нескольких | 1 |  |  |  |
| **95** | Образование чисел из одного десятка и нескольких | 1 |  |  |  |
| **96** | Дециметр | 1 |  |  |  |
| **97** | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | 1 |  |  |  |
| **98** | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | 1 |  |  |  |
| **99** | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | 1 |  |  |  |
| **100** | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | 1 |  |  |  |
| **101** | Подготовка к введению задач в два действия | 1 |  |  |  |
| **102** | Подготовка к введению задач в два действия | 1 |  |  |  |
| **103** | Ознакомление с задачей в два действия | 1 |  |  |  |
| **104** | Ознакомление с задачей в два действия | 1 |  |  |  |
| **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 22 ч.** |  |
| **105** | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |  |  |
| **106** | Случаи сложения вида \_+2. \_+3 | 1 |  |  |  |
| **107** | Случаи сложения вида \_+4 | 1 |  |  |  |
| **108** | Случаи сложения вида \_+5 | 1 |  |  |  |
| **109** | Случаи сложения вида \_+6 | 1 |  |  |  |
| **110** | Случаи сложения вида \_+7 | 1 |  |  |  |
| **111** | Случаи сложения вида \_+8, \_+9 | 1 |  |  |  |
| **112** | Таблица сложения | 1 |  |  |  |
| **113** | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | 1 |  |  |  |
| **114** | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | 1 |  |  |  |
| **115** | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | 1 |  |  |  |
| **116** | Приём вычитания с переходом через десяток | 1 |  |  |  |
| **117** | Случаи вычитания 11-\_ | 1 |  |  |  |
| **118** | Случаи вычитания 12-\_ | 1 |  |  |  |
| **119** | Случаи вычитания 13-\_ | 1 |  |  |  |
| **120** | Случаи вычитания 14-\_ | 1 |  |  |  |
| **121** | Случаи вычитания 15-\_ | 1 |  |  |  |
| **122** | Случаи вычитания 16-\_ | 1 |  |  |  |
| **123** | Случаи вычитания 17-\_, 18-\_ | 1 |  |  |  |
| **124** | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 |  |  |  |
| **125** | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 |  |  |  |
| **126** | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 |  |  |  |
| **Итоговое повторение. –** 6 ч. |  |
| **127** | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. | 1 |  |  |  |
| **128** | Сложение и вычитание. | 1 |  |  |  |
| **129** | Итоговый тест | 1 |  |  |  |
| **130** | Итоговая контр. работа | 1 |  |  |  |
| **131** | Решение задач изученных видов | 1 |  |  |  |
| **132** | Геометрические фигуры | 1 |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Причины коррекции** |
| 1. | Повторение: числа от 1 до 20 | 1 |  |  |  |
| 2. | Повторение: числа от 1 до 20Использование ТСО | 1 |  |  |  |
| 3. | Числа от 1 до 100. Счет десятками. | 1 |  |  |  |
| 4. | Образование и запись чисел от 20 до 100 | 1 |  |  |  |
| 5. | Поместное значение цифр | 1 |  |  |  |
| 6. | Однозначные и двузначные числаИспользование ТСО | 1 |  |  |  |
| 7. | Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе» | 1 |  |  |  |
| 8. | *Работа над ошибками* Миллиметр | *1* |  |  |  |
| 9. | Миллиметр. Закрепление | 1 |  |  |  |
| 10. | Число 100. | 1 |  |  |  |
| 11. | Метр. Таблица единиц длиныИспользование ТСО | 1 |  |  |  |
| 12. | Сложение и вычитание  вида        35 + 5, 35 – 5,  35 - 30         | 1 |  |  |  |
| 13. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 |  |  |  |
| 14. | Рубль. Копейка. Соотношения между ними. | 1 |  |  |  |
| 15. | Странички для любознательных | 1 |  |  |  |
| 16. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |
| 17. | Задачи, обратные даннойИспользование ТСО | 1 |  |  |  |
| 18. | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 |  |  |  |
| 19. | *Работа над ошибками.* Решение задач | *1* |  |  |  |
| 20. | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.Использование ТСО | 1 |  |  |  |
| 21. | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |  |  |  |
| 22. | Час, минута. Соотношение между ними. | 1 |  |  |  |
| 23. | Длина ломаной. | 1 |  |  |  |
| 24. | Длина ломаной. Страничка для любознательных. | 1 |  |  |  |
| 25. | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | 1 |  |  |  |
| 26. | Порядок действий в числовых выражениях. | 1 |  |  |  |
| 27. | Сравнение числовых выраженийИспользование ТСО | 1 |  |  |  |
| 28. | Периметр многоугольника | 1 |  |  |  |
| 29. | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений | 1 |  |  |  |
| 30. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились*»*Контрольная работа. | 1 |  |  |  |
| 31. | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 32. | Повторение пройденного                 «Что узнали. Чему научились*»* | 1 |  |  |  |
| 33. | Страничка для любознательныхИспользование ТСО | 1 |  |  |  |
| 34. | Повторение пройденного «Что узнали.  Чему научились». | 1 |  |  |  |
| 35. | Проверочная  работа  по теме «Числовые выражения». | 1 |  |  |  |
| 36 | *Работа над ошибками*Страничка для любознательных. | *1* |  |  |  |
| 37. | Устные приемы сложения и вычитания . Использование ТСО | 1 |  |  |  |
| 38. | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18 | 1 |  |  |  |
| 39. | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20 | 1 |  |  |  |
| 40. | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4 | 1 |  |  |  |
| 41. | Приемы вычислений для случаев вида 30 – 7. Использование ТСО | 1 |  |  |  |
| 42. | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24 | 1 |  |  |  |
| 43. | Решение текстовых задач.  Запись решения в виде выражения | 1 |  |  |  |
| 44. | Решение текстовых задач.  Запись решения в виде выражения | 1 |  |  |  |
| 45. | Решение текстовых задач.  Запись решения в виде выражения | 1 |  |  |  |
| 46. | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7 | 1 |  |  |  |
| 47. | Приемы вычислений для случаев вида 35 – 8. Использование ТСО | 1 |  |  |  |
| 48. | Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. | 1 |  |  |  |
| 49. | Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. | 1 |  |  |  |
| 50. | Странички для любознательных | 1 |  |  |  |
| 51. | Повторение пройденного «Что узнали.  Чему научились».Использование ТСО | 1 |  |  |  |
| 52. | Повторение пройденного «Что узнали.  Чему научились».Использование ТСО | 1 |  |  |  |
| 53. | Буквенные выражения | 1 |  |  |  |
| 54. | Проверочная  работа по теме: «Сложение и вычитание» | 1 |  |  |  |
| 55. | *Работа над ошибками.* Буквенные выражения. Использование ТСО | *1* |  |  |  |
| 56. | Уравнение | 1 |  |  |  |
| 57. | Уравнение | 1 |  |  |  |
| 58. | Проверка сложения | 1 |  |  |  |
| 59. | Проверка вычитания | 1 |  |  |  |
| 60. | Проверка сложения. Проверка вычитания. Использование ТСО | 1 |  |  |  |
| 61. | Повторение пройденного «Что узнали.  Чему научились». Решение задач | 1 |  |  |  |
| 62. | Контрольная  работа  по теме «Устные приёмы сложения и вычитания» | 1 |  |  |  |
| 63. | *Работа над ошибками.* Повторение пройденного «Что узнали.  Чему научились». | *1* |  |  |  |
| 64. | Повторение пройденного «Что узнали.  Чему научились». | 1 |  |  |  |
| 65. | Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23 | 1 |  |  |  |
| 66. | Письменные вычисления.  Вычитание вида 57 – 26 | 1 |  |  |  |
| 67. | Проверка сложения и вычитанияИспользование ТСО | 1 |  |  |  |
| 68. | Проверка сложения и вычитания | 1 |  |  |  |
| 69. | Угол. Виды углов           (прямой, острый, тупой) | 1 |  |  |  |
| 70. | Решение текстовых задачИспользование ТСО | 1 |  |  |  |
| 71. | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48 | 1 |  |  |  |
| 72. | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 53 | 1 |  |  |  |
| 73. | Прямоугольник | 1 |  |  |  |
| 74. | Сложение вида 87 + 13 | 1 |  |  |  |
| 75. | Решение задач. Использование ТСО | 1 |  |  |  |
| 76. |  Вычисления  вида 32 + 8,  40 – 8 | 1 |  |  |  |
| 77. | Вычитание вида 50 – 24 | 1 |  |  |  |
| 78. | Странички для любознательных | 1 |  |  |  |
| 79. | Вычитание вида 52 – 24 | 1 |  |  |  |
| 80. | Решение текстовых задач. | 1 |  |  |  |
| 81. | Повторение пройденного «Что узнали.  Чему научились» | 1 |  |  |  |
| 82. | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 |  |  |  |
| 83. | Квадрат. Использование ТСО | 1 |  |  |  |
| 84. | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.*Проект* «Оригами». | 1 |  |  |  |
| 85. | Контрольная работа  по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» | 1 |  |  |  |
| 86. | *Работа над ошибками.*Повторение пройденного «Что узнали.  Чему научились». | *1* |  |  |  |
| 87. | Умножение.Использование ТСО | 1 |  |  |  |
| 88. | Конкретный смысл *умножения* | 1 |  |  |  |
| 89. | Связь умножения со сложением | 1 |  |  |  |
| 90. | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение | 1 |  |  |  |
| 91. | Периметр прямоугольникаИспользование ТСО | 1 |  |  |  |
| 92. | Приемы умножения единицы и нуля | 1 |  |  |  |
| 93. | Названия компонентов и результата действия  умножения | 1 |  |  |  |
| 94. | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение | 1 |  |  |  |
| 95. | Переместительное свойство умножения. Использование ТСО | 1 |  |  |  |
| 96. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» (по тексту администрации) | 1 |  |  |  |
| 97. | *Работа над ошибками*Конкретный смысл действия *деление* | *1* |  |  |  |
| 98. | Задачи, раскрывающие смысл действия деленияИспользование ТСО | 1 |  |  |  |
| 99. | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | 1 |  |  |  |
| 100.101. | Название чисел при деленииСтранички для любознательных. | 1 |  |  |  |
| 1 |  |  |  |
| 102.103. | Повторение пройденного «Что узнали.  Чему научились».Использование ТСО | 1 |  |  |  |
| 1 |  |  |  |
| 104. | Связь между компонентами и результатом действия умножения | 1 |  |  |  |
| 105. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | 1 |  |  |  |
| 106. | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 |  |  |  |
| 107. | Приемы умножения и деления на 10. Использование ТСО | 1 |  |  |  |
| 108. | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 |  |  |  |
| 109. | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 1 |  |  |  |
| 110. | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 1 |  |  |  |
| 111. | Проверочная работа  (тестовая форма) по теме «Умножение и деление» | 1 |  |  |  |
| 112. | *Работа над ошибками*. Умножение числа 2 и на 2 | *1* |  |  |  |
| 113. | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 | 1 |  |  |  |
| 114. | Приемы умножения числа 2Использование ТСО | 1 |  |  |  |
| 115. | Деление на 2 | 1 |  |  |  |
| 116. | Деление на 2 | 1 |  |  |  |
| 117. | Деление на 2 | 1 |  |  |  |
| 118. | Повторение пройденного «Что узнали.  Чему научились».Использование ТСО | 1 |  |  |  |
| 119. | Комплексная контрольная работа   | 1 |  |  |  |
| 120. | Странички для любознательных | 1 |  |  |  |
| 121. | Умножение числа 3 и на 3 | 1 |  |  |  |
| 122. | Умножение числа 3 и на 3 | 1 |  |  |  |
| 123. | Деление на 3. Использование ТСО | 1 |  |  |  |
| 124. | Деление на 3. Закрепление | 1 |  |  |  |
| 125. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | 1 |  |  |  |
| 126. | *Работа над ошибками.*Повторение пройденного «Что узнали.  Чему научились». | *1* |  |  |  |
| 127. | Повторение пройденного. Единицы длины: миллиметр, метр. Использование ТСО | 1 |  |  |  |
| 128. | Повторение пройденного. Рубль. Копейка. | 1 |  |  |  |
| 129. | Повторение пройденного. Единицы времени- час, минута. Использование ТСО | 1 |  |  |  |
| 130. | Повторение пройденного. Периметр многоугольника. Использование ТСО | 1 |  |  |  |
| 131. | Повторение пройденного. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Контрольная работа. | 1 |  |  |  |
| 132. | Повторение пройденного. Решение текстовых задач | 1 |  |  |  |
| 133. | Повторение пройденного. Устные приёмы вычислений Использование ТСО | 1 |  |  |  |
| 134. | Повторение пройденного. Решение уравнений. | 1 |  |  |  |
| 135. | Повторение пройденного. Табличное умножение и деление. Использование ТСО | 1 |  |  |  |
| 136. | Повторение пройденного. Табличное умножение и деление. Использование ТСО | 1 |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема разделов, тем.** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Причины коррекции** |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 |  |  |  |
| 2 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | 1 |  |  |  |
| 3 | Выражения с переменной | 1 |  |  |  |
| 4 | Решение уравнений | 1 |  |  |  |
| 5 | Решение уравнений | 1 |  |  |  |
| 6 | Решение уравнений.Обозначение геометрических фигур буквами | 1 |  |  |  |
| 7 | Страничка для любознательных. | 1 |  |  |  |
| 8 | Проверочная работа по теме «Повторение:  сложение и вычитание» | 1 |  |  |  |
| 9 | Что узнали. Чему научились. Входная контрольная работа. | 1 |  |  |  |
| 10 | Связь умножения и сложения | 1 |  |  |  |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа | 1 |  |  |  |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 |  |  |  |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 |  |  |  |
| 14 | Решение задач с понятием «масса» и «количество» | 1 |  |  |  |
| 15-17 | Порядок выполнения действий | 3 |  |  |  |
| 18 | Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились. | 1 |  |  |  |
| 19 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | 1 |  |  |  |
| 20 | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 |  |  |  |
| 21 | Закрепление изученного | 1 |  |  |  |
| 22-23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 2 |  |  |  |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |  |  |
| 25 | Решение задач | 1 |  |  |  |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 |  |  |  |
| 27 | Задачи на кратное сравнение | 1 |  |  |  |
| 28 | Задачи на кратное сравнение | 1 |  |  |  |
| 29 | Решение задач. Проверочная работа. | 1 |  |  |  |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 |  |  |  |
| 31-33 | Решение задач | 3 |  |  |  |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 |  |  |  |
| 35 | Страничка для любознательных. Наши проекты. | 1 |  |  |  |
| 36 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |
| 37 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |  |  |  |
| 38 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 39 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |  |  |  |
| 40 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |  |  |  |
| 41 | Квадратный сантиметр. | 1 |  |  |  |
| 42 | Площадь прямоугольника | 1 |  |  |  |
| 43 |  Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 |  |  |  |
| 44-45 | Закрепление изученного. Решение задач | 2 |  |  |  |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |  |  |  |
| 47 | Квадратный дециметр | 1 |  |  |  |
| 48-49 | Таблица умножения. Закрепление изученного. | 2 |  |  |  |
| 50 | Квадратный метр | 1 |  |  |  |
| 51 | Закрепление изученного | 1 |  |  |  |
| 52 | Страничка для любознательных. Проверочная работа | 1 |  |  |  |
| 53-54 | Что узнали. Чему научились. | 2 |  |  |  |
| 55 | Умножение на 1 | 1 |  |  |  |
| 56 | Умножение на 0 | 1 |  |  |  |
| 57 | Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число | 1 |  |  |  |
| 58 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
| 59 | Доли. | 1 |  |  |  |
| 60 | Окружность. Круг. | 1 |  |  |  |
| 61 | Диаметр круга. Решение задач | 1 |  |  |  |
| 62 | Единицы времени | 1 |  |  |  |
| 63 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 |  |  |  |
| 64 | Работа над ошибками. Странички для любознательных | 1 |  |  |  |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел | 1 |  |  |  |
| 66 | Деление вида 80:20 | 1 |  |  |  |
| 67 | Умножение суммы на число | 1 |  |  |  |
| 68 | Умножение суммы на число | 1 |  |  |  |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |  |  |  |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |  |  |  |
| 71 | Закрепление изученного | 1 |  |  |  |
| 72 | Деление суммы на число | 1 |  |  |  |
| 73 | Деление суммы на число | 1 |  |  |  |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное | 1 |  |  |  |
| 75 | Делимое. Делитель | 1 |  |  |  |
| 76 | Проверка деления | 1 |  |  |  |
| 77 | Случаи деления вида 87:29 | 1 |  |  |  |
| 78 | Проверка умножения | 1 |  |  |  |
| 79 | Решение уравнений | 1 |  |  |  |
| 80 | Решение уравнений. Проверочная работа | 1 |  |  |  |
| 81 | Закрепление изученного | 1 |  |  |  |
| 82 | Закрепление изученного | 1 |  |  |  |
| 83 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» | 1 |  |  |  |
| 84 | Работа над ошибками. Деление с остатком | 1 |  |  |  |
| 85-87 | Деление с остатком | 3 |  |  |  |
| 88 | Решение задач на деление с остатком | 1 |  |  |  |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 |  |  |  |
| 90 | Проверка деления с остатком | 1 |  |  |  |
| 91 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |
| 92 | Наши проекты | 1 |  |  |  |
| 93 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» | 1 |  |  |  |
| 132 |  | Закрепление изученного Знакомство с калькулятором | 1 |  |  |  |
| 133 |  | Закрепление изученного |  |  |  |  |
| 134 |  | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 135 |  | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
| 136 |  | Закрепление изученного. Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | 1 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

**(математика) 136 ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Причины коррекции** |
| **план** | **факт** |
| **Числа от 1 до 1000 (14ч)** |  |
| 1 | Повторение. Нумерация. | 1 |  |  |  |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. | 1 |  |  |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 |  |  |  |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания | 1 |  |  |  |
| 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное | 1 |  |  |  |
| 6 | Свойства умножения | 1 |  |  |  |
| 7 | Алгоритм письменного деления | 1 |  |  |  |
| 8 | Приемы письменного деления | 1 |  |  |  |
| 9 | ***Входная контрольная работа*** | 1 |  |  |  |
| 10-11 | Приемы письменного деления | 2 |  |  |  |
| 12 | Диаграммы | 1 |  |  |  |
| 13 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  |
| 14 | Странички для любознательных | 1 |  |  |  |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация (12ч)**. |  |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч. | 1 |  |  |  |
| 16 | Чтение многозначных чисел | 1 |  |  |  |
| 17 | Запись многозначных чисел | 1 |  |  |  |
| 18 | Разрядные слагаемые | 1 |  |  |  |
| 19 | Сравнение чисел | 1 |  |  |  |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 |  |  |  |
| 21 | Закрепление изученного | 1 |  |  |  |
| 22 | Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 |  |  |  |
| 23 | Странички для любознательных. | 1 |  |  |  |
| 24 | Что узнали. Чему научились. Наши проекты.**Математический диктант №1** | 1 |  |  |  |
| 25 | ***Контрольная работа по теме «Нумерация»*** | 1 |  |  |  |
| 26 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| **Величины (12ч).** |  |
| 27 | Единицы длины. Километр. | 1 |  |  |  |
| 28 | Единицы длины. Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
| 29 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 |  |  |  |
| 30 | Таблица единиц площади. | 1 |  |  |  |
| 31 | Измерение площади с помощью палетки. | 1 |  |  |  |
| 32 | Единицы массы. Тонна, центнер. | 1 |  |  |  |
| 33 | ***Контрольная работа по итогам 1 четверти.*** | 1 |  |  |  |
| 34 | Работа над ошибками. **Математический диктант №2** | 1 |  |  |  |
| 35 | Единицы времени. Определение времени по часам. | 1 |  |  |  |
| 36 | Секунда. | 1 |  |  |  |
| 37 | Век. Таблица единиц времени. | 1 |  |  |  |
| 38 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |
| ***Сложение и вычитание (11 ч)*** |  |
| 39 | Устные и письменные приёмы вычислений | 1 |  |  |  |
| 40 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |  |  |  |
| 41 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого | 1 |  |  |  |
| 42 | Нахождение нескольких долей целого | 1 |  |  |  |
| 43-44 | Решение задач | 2 |  |  |  |
| 45 | Сложение и вычитание величин | 1 |  |  |  |
| 46 | Решение задач | 1 |  |  |  |
| 47 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |
| 48 | Странички для любознательных. | 1 |  |  |  |
| 49 | ***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»*** | 1 |  |  |  |
| ***Умножение и деление (77 ч)*** |  |
| 50 | Работа над ошибками. Свойства умножения | 1 |  |  |  |
| 51 | Письменные приёмы умножения | 1 |  |  |  |
| 52 | Письменные приёмы умножения | 1 |  |  |  |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. **Математический диктант №3** | 1 |  |  |  |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя | 1 |  |  |  |
| 55 | Деление с числами 0 и 1 | 1 |  |  |  |
| 56-57 | Письменные приёмы деления | 2 |  |  |  |
| 58 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме | 1 |  |  |  |
| 59 | Решение задач | 1 |  |  |  |
| 60 | Письменные приёмы деления | 1 |  |  |  |
| 61 | ***Контрольная работа по итогам 2 четверти*** | 1 |  |  |  |
| 62 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 63 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  |
| 64 | Умножение и деление на однозначное число  | 1 |  |  |  |
| 65 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 |  |  |  |
| 66 | Решение задач на движение | 1 |  |  |  |
| 67-68 | Решение задач на движение | 2 |  |  |  |
| 69 | Странички для любознательных | 1 |  |  |  |
| 70 | Контрольная работа по теме «Скорость, время, расстояние» | 1 |  |  |  |
| 71 | Работа над ошибками.  | 1 |  |  |  |
| 72 | Умножение числа на произведение | 1 |  |  |  |
| 73-74 | Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями | 2 |  |  |  |
| 75 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 |  |  |  |
| 76 | Решение задач | 1 |  |  |  |
| 77 | Перестановка и группировка множителей | 1 |  |  |  |
| 78 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  |
| 79 | ***Контрольная работа по теме «Умножение числа на произведение»*** | 1 |  |  |  |
| 80 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 81-82 | Деление числа на произведение | 2 |  |  |  |
| 83 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 |  |  |  |
| 84 | Решение задач | 1 |  |  |  |
| 85-88 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  | 4 |  |  |  |
| 89-90 | Решение задач | 2 |  |  |  |
| 91 | Что узнали. Чему научились. **Математический диктант № 4** | 1 |  |  |  |
| 92 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 |  |  |  |
| 93 | Работа над ошибками. Наши проекты | 1 |  |  |  |
| 94-95 | Умножение числа на сумму | 2 |  |  |  |
| 96-97 | Письменное умножение на двузначное число | 2 |  |  |  |
| 98-99 | Решение задач | 2 |  |  |  |
| 100 | ***Контрольная работа по итогам 3 четверти***  | 1 |  |  |  |
| 101 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 102 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  |
| 103-105 | Письменное умножение на трёхзначное число | 3 |  |  |  |
| 106 | Письменное деление на двузначное число | 1 |  |  |  |
| 107 | Письменное деление с остатком на двузначное число | 1 |  |  |  |
| 108 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | 1 |  |  |  |
| 109-110 | Письменное деление на двузначное число. | 2 |  |  |  |
| 111 | Решение задач | 1 |  |  |  |
| 112-115 | Закрепление изученного | 4 |  |  |  |
| 116 | ***Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»*** | 1 |  |  |  |
| 117 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 118-120 | Письменное деление на трёхзначное число | 3 |  |  |  |
| 121 | Деление с остатком. | 1 |  |  |  |
| 122 | Закрепление изученного | 1 |  |  |  |
| 123-124 | Что узнали. Чему научились.**Математический диктант № 5** | 2 |  |  |  |
| 125 | ***Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»*** | 1 |  |  |  |
| 126 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| ***Итоговое повторение (10 ч)*** |  |
| 127 | Нумерация. | 1 |  |  |  |
| 128 | Выражения и уравнения | 1 |  |  |  |
| 129-130 | Арифметические действия: умножение и деление | 2 |  |  |  |
| 131 | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 |  |  |  |
| 132 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 133 | Правила о порядке выполнения действий | 1 |  |  |  |
| 134 | Величины | 1 |  |  |  |
| 135 | Геометрические фигуры | 1 |  |  |  |
| 136 | Задачи | 1 |  |  |  |