**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа №9» г. Ливны**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

Руководитель МО Заместитель Руководитель МБОУ

\_\_\_\_\_\_Васильева Т. А. руководителя по УВР ООШ №9 г. Ливны

Протокол №\_\_\_\_\_\_ от МБОУ ООШ №9 \_\_\_\_\_\_А. В. Лазуткин

г. Ливны Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_Щепетева Ю. В. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. Протокол педсовета

№\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Адаптированная рабочая программа**

для детей с задержкой психического развития

начального общего образования

по учебному предмету «Окружающий мир»

1-4 класс

Составитель: Жуковина Ю.В

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

г. Ливны 2018 г.

Адаптированная рабочая программа по курсу «Окружающий мир» составлена на основе

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ ООШ №9 г.Ливны,
* Концепции и программ для начальных классов Школа России (в 2-х частях). Москва, «Просвещение», 2004г (Авторы: М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, М.В.Голованова, В.Г. Горецкий, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, В.А. Кирюшкин, Ю.М. Колягин, М.И. Моро, А.А. Плешаков, С.В. Степанова, Н.А. Федосова, Т.Е. Хохлова, А.Ф. Шанько),
* Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I—IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2004. — 176 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.Библиотека журнала»; Вып. 21). Авторы: Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, И.Н. Волкова, С.Г. Шевченко. Г.М. Капустина, Т.В. Кузьмичева, Е.Б. Новикова, Е.Н. Морсакова, Н.А. Цыпина.
* Авторской рабочей программы общеобразовательных учреждений Плешакова А.А. по курсу «Окружающий мир» для 1 – 4 классов (А.А. Плешаков. – М.: Издательство «Просвещение», 2011) Программа соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

* Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
* Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
* Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
* Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
* Развитие представлений об окружающем мире.
* Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
* Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

**Планируемые предметные результаты**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,

4) Осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

6) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

7.) называть важнейшие события и великих людей отечественной ис­тории;

8.) знать государственную символику и государственные праздни­ки современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

9.) отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

10.) умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

**Содержание**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч. в неделю.

1-е классы — 66 ч. (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч. (34учебные недели).

**1 класс 66 часов**

**Введение 1 ч.**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

**Экскурсии:**знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Раздел «Что и кто?» 20 ч**

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государ­ственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с от­дельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местнос­ти по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с се­менами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение пред­метов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьюте­ром, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

**Практические работы:**знакомство с разнообразием кам­ней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природ­ного окружения, их распознавание по листьям; сравнитель­ное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

**Раздел «Как, откуда и куда?» 12 ч**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электро­приборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с призна­ками живого и условиями, необходимыми для жизни орга­низмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. За­бота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо изве­стные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:**сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Раздел «Где и когда?» 11 ч**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Раздел «Почему и зачем?» 22 ч**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учи­теля). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нуж­но рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему ово­щи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Авто­мобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомоби­ли будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные по­езда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные сред­ства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

**Практическая работа:**простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

**Заключение**(1ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблю­дений, опытов, книг и других источников информации в по­знании окружающего мира.

**II КЛАСС 68 ч**

**Раздел «Где мы живем» 4 ч**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные — все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома — это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

**Раздел «Природа» 20 ч**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсия:**наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:**знакомство с устройством термо­метра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознава­ние деревьев, кустарников и трав; знакомство с представите­лями дикорастущих и культурных растений; отработка при­емов ухода за комнатными растениями и животными живо­го уголка.

**Раздел «Жизнь города и села» 10 ч**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:**наблюдение зимних явлений в природе; зна­комство с достопримечательностями родного города (села).

**Раздел «Здоровье и безопасность» 9 ч**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:**отработка правил перехода улицы.

**Раздел «Общение» 7 ч**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:**отработка основных правил этикета.

**Раздел «Путешествия» 18 ч**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:**ознакомление с формами земной поверхнос­ти и водоемами родного края; наблюдение весенних измене­ний в природе.

**Практические работы:**определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Что мы узнали и чему научились за год.

**III КЛАСС (68 ч)**

**Раздел «Как устроен мир» (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия — наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:**ознакомление с разнообразием природы, рас­познавание природных объектов с помощью атласа-опреде­лителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

**Практические работы:**посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

**Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери

и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:**обнаружение крахмала в продук­тах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

**Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение

и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:**знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при неболь­ших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаков­ках); подсчет ударов пульса.

**Раздел «Наша безопасность» (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:**знакомство с дорожными знаками в окрест­ностях школы.

**Практическая работа:**знакомство с устройством и рабо­той бытового фильтра для воды.

**Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики — одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:**рассматривание и определение об­разцов полезных ископаемых; знакомство с культурными рас­тениями, составление устного описания рассмотренных расте­ний; знакомство с современными российскими монетами.

**Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 ч)**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства — долг всего общества и каждого человека.

**Практическая работа:**поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

**IV КЛАСС (68 ч)**

**Раздел «Земля и человечество» (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — пла­нета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:**знакомство с картой звездного не­ба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и геогра­фической карте; знакомство с историческими картами.

**Раздел « Природа России» (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:**поиск и показ на физической кар­те изучаемых географических объектов; поиск и показ изу­чаемых объектов на карте природных зон России; рассмат­ривание гербарных экземпляров растений различных при­родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Раздел «Родной край — часть большой страны» (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:**знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными прес­ного водоема, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

**Практические работы:**знакомство с картой края; рассмат­ривание образцов полезных ископаемых своего края, определе­ние их свойств; рассматривание гербарных экземпляров расте­ний различных сообществ, их распознавание с помощью атла­са-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Раздел «Страницы истории России» (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна горо­дов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй — последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:**знакомство с историческими достопримеча­тельностями родного края (города, села).

**Практическая работа:**найти и показать изучаемые объ­екты на исторических картах.

**Раздел « Современная Россия» (9 ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

**Календарно-тематическое планирование**

**(окружающий мир, 1 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Причины коррекции** |
| **план** | **факт** |
| **Введение – 1 ч** | | | | |  |
| 1 | Задавайте вопросы! | 1 |  |  |  |
| **Раздел «Что и кто?» - 20 ч** | | | | |  |
| 2 | Что такое Родина? | 1 |  |  |  |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 |  |  |  |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 |  |  |  |
| 5 | Проект «Моя малая родина» | 1 |  |  |  |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 |  |  |  |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1 |  |  |  |
| 8 | Что общего у разных растений? | 1 |  |  |  |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | 1 |  |  |  |
| 10 | Что растёт на клумбе? | 1 |  |  |  |
| 11 | Что это за листья? | 1 |  |  |  |
| 12 | Что такое хвоинки? | 1 |  |  |  |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 |  |  |  |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 |  |  |  |
| 15 | Кто такие птицы? | 1 |  |  |  |
| 16 | Кто такие звери? | 1 |  |  |  |
| 17 | Что окружает нас дома? | 1 |  |  |  |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1 |  |  |  |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |  |  |  |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 |  |  |  |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | 1 |  |  |  |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» - 12 ч** | | | | |  |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 |  |  |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |  |  |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |  |  |  |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 |  |  |  |
| 26 | Куда текут реки? | 1 |  |  |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |  |  |  |
| 28 | Как живут растения? | 1 |  |  |  |
| 29 | Как живут животные? | 1 |  |  |  |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | 1 |  |  |  |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |  |  |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | 1 |  |  |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» | 1 |  |  |  |
| **Раздел «Где и когда?» - 11 ч** | | | | |  |
| 34 | Когда учиться интересно? | 1 |  |  |  |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 |  |  |  |
| 36 | Когда придёт суббота? | 1 |  |  |  |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 |  |  |  |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 |  |  |  |
| 39 | Где живут слоны? | 1 |  |  |  |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 |  |  |  |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 |  |  |  |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 |  |  |  |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |  |  |  |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» | 1 |  |  |  |
| **Раздел «Почему и зачем?» - 22 ч** | | | | |  |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 |  |  |  |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 |  |  |  |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 |  |  |  |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 |  |  |  |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 |  |  |  |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  |  |  |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 |  |  |  |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |  |  |  |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |  |  |  |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 |  |  |  |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |  |  |  |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |  |  |  |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |  |  |  |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 |  |  |  |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 |  |  |  |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 |  |  |  |
| 61 | Зачем строят самолёты? | 1 |  |  |  |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |  |  |  |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |  |  |  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |  |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |  |  |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | 1 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Причины коррекции** |
| 1 | Родная страна. | 1 |  |  |  |
| 2 | Город и село. Подготовка к проекту « Родной город». | 1 |  |  |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | 1 |  |  |  |
| 4 | Проверочная работа №1 по теме «Где мы живем?». Презентация проекта «Родной город». | 1 |  |  |  |
| 5 | Неживая и живая природа. | 1 |  |  |  |
| 6 | Явления природы. | 1 |  |  |  |
| 7 | Что такое погода. | 1 |  |  |  |
| 8 | В гости к осени (экскурсия). | 1 |  |  |  |
| 9 | В гости к осени (урок). | 1 |  |  |  |
| 10 | Звёздное небо. | 1 |  |  |  |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. | 1 |  |  |  |
| 12 | Про воздух. | 1 |  |  |  |
| 13 | Про воду. | 1 |  |  |  |
| 14 | Какие бывают растения. | 1 |  |  |  |
| 15 | Какие бывают животные. | 1 |  |  |  |
| 16 | Невидимые нити. | 1 |  |  |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |  |  |  |
| 18 | Дикие и домашние животные. | 1 |  |  |  |
| 19 | Комнатные растения. | 1 |  |  |  |
| 20 | Животные живого уголка. | 1 |  |  |  |
| 21 | Про кошек и собак. | 1 |  |  |  |
| 22 | Красная книга. | 1 |  |  |  |
| 23 | Будь природе другом! Проект «красная книга, или Возьмём под защиту». | 1 |  |  |  |
| 24 | Проверочная работа №2 по теме «Природа». | 1 |  |  |  |
| 25 | Что такое экономика. | 1 |  |  |  |
| 26 | Из чего что сделано. | 1 |  |  |  |
| 27 | Как построить дом. | 1 |  |  |  |
| 28 | Какой бывает транспорт. | 1 |  |  |  |
| 29 | Культура и образование. | 1 |  |  |  |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии». | 1 |  |  |  |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия). | 1 |  |  |  |
| 32 | В гости к зиме (урок). | 1 |  |  |  |
| 33 | Проверочная работа №3 по теме «Жизнь города и села». | 1 |  |  |  |
| 34 | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | 1 |  |  |  |
| 35 | Строение тела человека. | 1 |  |  |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | 1 |  |  |  |
| 37 | Берегись автомобиля! | 1 |  |  |  |
| 38 | Школа пешехода. | 1 |  |  |  |
| 39 | Домашние опасности. | 1 |  |  |  |
| 40 | Пожар. | 1 |  |  |  |
| 41 | На воде и в лесу. | 1 |  |  |  |
| 42 | Опасные незнакомцы. | 1 |  |  |  |
| 43 | Проверочная работа №4 по теме «Здоровье и безопасность». | 1 |  |  |  |
| 44 | Наша дружная семья. | 1 |  |  |  |
| 45 | Проект «Родословная». | 1 |  |  |  |
| 46 | В школе. | 1 |  |  |  |
| 47 | Правила вежливости. | 1 |  |  |  |
| 48 | Ты и твои друзья. | 1 |  |  |  |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры. | 1 |  |  |  |
| 50 | Проверочная работа №5 по теме «Общение». | 1 |  |  |  |
| 51 | Посмотри вокруг. | 1 |  |  |  |
| 52 | Ориентирование на местности. | 1 |  |  |  |
| 53 | Ориентирование на местности. | 1 |  |  |  |
| 54 | Формы земной поверхности. | 1 |  |  |  |
| 55 | Водные богатства. | 1 |  |  |  |
| 56 | В гости к весне (экскурсия). | 1 |  |  |  |
| 57 | В гости к весне (урок). | 1 |  |  |  |
| 58 | Россия на карте. | 1 |  |  |  |
| 59 | Проект «Города России». | 1 |  |  |  |
| 60 | Путешествие по Москве. | 1 |  |  |  |
| 61 | Московский Кремль. | 1 |  |  |  |
| 62 | Город не Неве. | 1 |  |  |  |
| 63 | Путешествие по планете. | 1 |  |  |  |
| 64 | Путешествие по материкам. | 1 |  |  |  |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира». | 1 |  |  |  |
| 66 | Впереди лето. | 1 |  |  |  |
| 67 | Проверочная работа №6 по теме «Путешествия». | 1 |  |  |  |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | 1 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Причины коррекции** |
| 1 | Природа. | 1 |  |  |  |
| 2 | Человек. | 1 |  |  |  |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям»  Экскурсия. | 1 |  |  |  |
| 4 | Общество. | 1 |  |  |  |
| 5 | Мир глазами эколога. | 1 |  |  |  |
| 6 | Природа в опасности. Охрана природы.  **Тестирование.** | 1 |  |  |  |
| 7 | Тела, вещества, частицы. | 1 |  |  |  |
| 8 | Разнообразие веществ. | 1 |  |  |  |
| 9 | Воздух и его охрана | 1 |  |  |  |
| 10 | Вода и жизнь. Свойства воды. | 1 |  |  |  |
| 11 | Превращения и круговорот  воды в природе.  Тестирование. | 1 |  |  |  |
| 1 2 | Берегите воду! | 1 |  |  |  |
| 1 3 | Как разрушаются камни!  Что такое почва? | 1 |  |  |  |
| 1 4 | Разнообразие растений. | 1 |  |  |  |
| 1 5 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |  |  |  |
| 1 6 | Размножение и развитие растений. | 1 |  |  |  |
| 1 7 | Охрана растений. | 1 |  |  |  |
| 18 | Разнообразие животных. | 1 |  |  |  |
| 19 | Кто что ест?  Проект «Разнообра-  зие природы родного края» | 1 |  |  |  |
| 20 | Невидимая сеть и невидимая пирамида. | 1 |  |  |  |
| 21 | Размножение и развитие животных. | 1 |  |  |  |
| 22 | Охрана животных. | 1 |  |  |  |
| 23 | В царстве грибов. | 1 |  |  |  |
| 24 | Великий круговорот жизни. | 1 |  |  |  |
| 25 | Организм человека. | 1 |  |  |  |
| 26 | Органы чувств. | 1 |  |  |  |
| 27 | Надёжная защита организма. | 1 |  |  |  |
| 28 | Опора тела и движение.  Проверочная работа. | 1 |  |  |  |
| 29 | Наше питание. Органы пищеварения  **Проект «Школа кулинаров»** | 1 |  |  |  |
| 30 | О дыхании, о движении крови | 1 |  |  |  |
| 31 | Умей предупреждать болезни | 1 |  |  |  |
| 32 | Здоровый образ жизни. | 1 |  |  |  |
| 33 | Проверочная работа | 1 |  |  |  |
| 34 | Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | 1 |  |  |  |
| 35 | Огонь, вода и газ. | 1 |  |  |  |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. | 1 |  |  |  |
| 37 | Дорожные знаки. | 1 |  |  |  |
| 38 | Проект «Кто нас защищает» | 1 |  |  |  |
| 39 | Опасные места. | 1 |  |  |  |
| 40 | Природа и наша безопасность. | 1 |  |  |  |
| 41 | Экологическая безопасность. | 1 |  |  |  |
| 42 | Для чего нужна экономика? | 1 |  |  |  |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 |  |  |  |
| 44 | Полезные ископаемые. | 1 |  |  |  |
| 45 | Растениеводство. | 1 |  |  |  |
| 46 | Животноводство. | 1 |  |  |  |
| 47 | Какая бывает промышленность? | 1 |  |  |  |
| 48 | Проект  « Экономика родного края» | 1 |  |  |  |
| 49 | Что такое деньги? | 1 |  |  |  |
| 50 | Государственный бюджет. | 1 |  |  |  |
| 51 | Семейный бюджет. | 1 |  |  |  |
| 52-53 | Экономика и экология. | 2 |  |  |  |
| 54-  56 | Золотое кольцо России. | 2 |  |  |  |
| 57 | Проект «Музей путешествий» | 1 |  |  |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи. | 1 |  |  |  |
| 59 | На севере Европы. | 1 |  |  |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс? | 1 |  |  |  |
| 61 | В центре Европы. | 1 |  |  |  |
| 62-63 | Путешествие по Франции и Великобритании. | 2 |  |  |  |
| 64 | На юге Европы. | 1 |  |  |  |
| 6 5 | По знаменитым местам мира. | 1 |  |  |  |
| 66 | Экскурсия   «Достопримечательности нашего города» | 1 |  |  |  |
| 67 | Проверочная работа | 1 |  |  |  |
| 68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 1 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Причины коррекции** |
| 1 | Мир глазами астронома.  Изучение схемы строения Солнечной системы. | 1 |  |  |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы.  Анализирование схем вращения Земли.  *Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»* | 1 |  |  |  |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы.  Формирование представлений о звездах, созвездиях.  *Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»* | 1 |  |  |  |
| 4 | Мир глазами географа.  Формирование представлений о географической карте и глобусе.  *Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»* | 1 |  |  |  |
| 5 | Мир глазами историка  Формирование представления об истории как науке. | 1 |  |  |  |
| 6 | Когда и где?  Ознакомление с понятиями «век», «тысячелетие», «летоисчесление».  *Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»* | 1 |  |  |  |
| 7 | Мир глазами эколога  Формирование представления о взаимосвязи человека и окружающей среды. | 1 |  |  |  |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества.  Ознакомление с объектами Всемирного природного и культурного наследия. | 1 |  |  |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества.  Международная Красная книга. | 1 |  |  |  |
| 10 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»  Равнины и горы России.  Характеристика  земной поверхности.  *Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»* | 1 |  |  |  |
| 11 | Моря, озёра и реки России.  Формирование умения характеризовать водные объекты.  *Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»* | 1 |  |  |  |
| 12 | Природные зоны России.  Знакомство с закономерным чередованием природных зон.  *Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»* | 1 |  |  |  |
| 13 | Зона арктических пустынь.  Знакомство с особенностями природы, ее использованием.  *Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»* | 1 |  |  |  |
| 14 | Тундра.  Знакомство с особенностями природы, ее использованием.  *Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»* | 1 |  |  |  |
| 15 | Леса России.  Знакомство с особенностями природы, ее использованием.  *Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»* | 1 |  |  |  |
| 16 | Лес и человек.  Формирование представления о роли леса в жизни человека и природы. | 1 |  |  |  |
| 17 | Зона степей.  Знакомство с особенностями природы, ее использованием.  *Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»* | 1 |  |  |  |
| 18 | Пустыни.  Знакомство с особенностями природы, ее использованием.  *Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»* | 1 |  |  |  |
| 19 | У Чёрного моря.  Знакомство с особенностями природы, ее использованием  *Практическая работа №13**«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».* | 1 |  |  |  |
| 20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» | 1 |  |  |  |
| 21 | Наш край.  Знакомство с особенностями природы своего края. | 1 |  |  |  |
| 22 | Поверхность нашего края.  Формирование представления о поверхности родного края.  *Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»* | 1 |  |  |  |
| 23 | Поверхность нашего края  Совершенствование умения работать с компасом.  *Экскурсия* | 1 |  |  |  |
| 24 | Водные богатства нашего края  Формирование представления о водоемах своего края. | 1 |  |  |  |
| 25 | Наши подземные богатства.  формирование представления о подземных богатствах.  *Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»* | 1 |  |  |  |
| 26 | Земля - кормилица  Ознакомление с видами почв и их составом. | 1 |  |  |  |
| 27 | Экскурсия в лес  и на луг.  Ознакомление с разнообразием растений. | 1 |  |  |  |
| 28 | Жизнь леса.  Формирование представления о лесе как природном сообществе.  *Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»* | 1 |  |  |  |
| 29 | Жизнь луга.  Формирование представления о луге как природном сообществе.  *Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»* | 1 |  |  |  |
| 30 | Жизнь в пресных водах.  Формирование представления о жизни пресноводного водоема.  *Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»* | 1 |  |  |  |
| 31 | Экскурсия к водоему.  Знакомство с обитателями водоема. | 1 |  |  |  |
| 32 | Растениеводство в нашем крае.  Формирование представления о растениеводстве своего края.  *Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»* | 1 |  |  |  |
| 33 | Животноводство в нашем крае  формирование представления о животноводстве своего края. | 1 |  |  |  |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»  Презентация проектов. | 1 |  |  |  |
| 35 | Начало истории человечества.  формирование представления о жизни первобытных людей. | 1 |  |  |  |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий  Знакомство с Древним Египтом, Грецией и Римом | 1 |  |  |  |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков  Формирование представления о средневековье. | 1 |  |  |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки  Формирование умения различать эпоху Нового времени от других эпох. | 1 |  |  |  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня.  Ознакомление с достижениями в данный период. | 1 |  |  |  |
| 40 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»  Жизнь древних славян | 1 |  |  |  |
| 41 | Во времена Древней Руси  Формирование представления о Древней Руси. | 1 |  |  |  |
| 42 | Страна городов  Формирование представления о городах Х-ХI вв. | 1 |  |  |  |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси  Формирование представления о возникновении славянской письменности на Руси. | 1 |  |  |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле.  Формирование представления о военном деле на Руси. | 1 |  |  |  |
| 45 | Русьрасправляет крылья.  Формирование представления о возрождении Руси. | 1 |  |  |  |
| 46 | Куликовская битва.  Формирование представления о подвигах защитников Руси. | 1 |  |  |  |
| 47 | Иван Третий.  Формирование представления о Москве времен Ивана III. | 1 |  |  |  |
| 48 | Мастера печатных дел.  Формирование представления о появлении первой печатной книги на Руси. | 1 |  |  |  |
| 49 | Патриоты России .  Формирование представления о народном ополчении. | 1 |  |  |  |
| 50 | Пётр Великий.  Формирование представления о времени правления Петра I, его реформах. | 1 |  |  |  |
| 51 | Михаил Васильевич  Ломоносов.  Формирование представления о его жизни и деятельности. | 1 |  |  |  |
| 52 | Екатерина Великая.  Формирование представления о жизни России во времена правления Екатерины II. | 1 |  |  |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года.  Ознакомление с историческим периодом. | 1 |  |  |  |
| 54 | Страницы истории XIX века.  Формирование представления о жизни в ХIХ веке. | 1 |  |  |  |
| 55 | Россия вступает в XX век.  Формирование представления в важнейших событиях в начале ХХ века | 1 |  |  |  |
| 56 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов.  Формирование представления о жизни страны в данный период. | 1 |  |  |  |
| 57 | Великая война и великая Победа .  Формирование представления о Великой Отечественной войне. | 1 |  |  |  |
| 58 | Великая война и великая Победа .  Знакомство с героями ВОВ. | 1 |  |  |  |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос.  Формирование представления о жизни страны в послевоенное время. | 1 |  |  |  |
| 60 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».  Основной закон России и права человека. | 1 |  |  |  |
| 61 | Мы – граждане России .  Формирование представления о понятиях «Президент», «Правительство», «Федеральное собрание». | 1 |  |  |  |
| 62 | Славные символы России.  Формирование представления о символах России | 1 |  |  |  |
| 63 | Такие разные праздники .  Формирование представления о праздниках в России, их особенностях. | 1 |  |  |  |
| 64 | Путешествие по России  (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).  Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях. | 1 |  |  |  |
| 65 | Путешествие по России  (по Уралу, по северу европейской России) .  Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях. | 1 |  |  |  |
| 66 | Путешествие по России  (по Волге, по югу России) .  Формирование представления о народах России, их культуре и обычаях. | 1 |  |  |  |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение. | 1 |  |  |  |
| 68 | Презентация проектов  Представление результатов проектной деятельности. | 1 |  |  |  |