**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа №9» г. Ливны**

 **«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

Руководитель МО Заместитель Руководитель МБОУ

\_\_\_\_\_\_Васильева Т. А. руководителя по УВР ООШ №9 г. Ливны

Протокол №\_\_\_\_\_\_ от МБОУ ООШ №9 \_\_\_\_\_\_А. В. Лазуткин

 г. Ливны Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_Щепетева Ю. В. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. Протокол педсовета

 №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Адаптированная рабочая программа**

для детей с задержкой психического развития

начального общего образования

по учебному предмету «Русский язык»

1-4 класс

Составитель: Жуковина Ю.В

 Рассмотрено на заседании

 педагогического совета

 протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

г. Ливны 2018 г.

Адаптированная рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ ООШ №9 г.Ливны,
* Концепции и программ для начальных классов Школа России (в 2-х частях). Москва, «Просвещение», 2014г
* Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I—IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2014. — 176с.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом особенностей младших школьников с ОВЗ.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

*Основные требования к знаниям и умениям обучающихся*

*1 дополнительного класса*

**ДОЛЖНЫ УМЕТЬ**

-последовательно выделять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением;

-различать гласные и согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, правильно их называть; использовать в активной речи термины гласный звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук, глухой согласный звук, звонкий согласный звук;

-обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь);

-правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения; различать сходные по начертанию буквы (о-а, и-у, л-м, и-ш, п-т, н-к, д-б, г-р, г-п, Р-П, Е-3);

-определять и обозначать в слове ударную гласную, использовать термин ударение; делить слова на слоги, выделять предложение (заглавной буквой и точкой); использовать термин предложение; вычленять слова из предложений, состоящих из двух—пяти слов; использовать термин слово;

-писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;

-списывать с печатного и рукописного текста слова и предложения, опираясь на орфографическое чтение и зрительное восприятие списываемого, проверять правильность выполненной работы;

-писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и текст, состоящий из таких слов (15-20 слов);

**ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ**

-все буквы русского алфавита, соотносить звуки с буквами, которые их обозначают; основные отличия звуков от букв, использовать в активной речи термины звук, буква;

-правила гигиены письма и чтения;

-наизусть три-пять стихотворений.

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся 2 класса*

**ДОЛЖНЫ УМЕТЬ**

-различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносить звуки и называть буквы, соотносить количество звуков и букв в словах; использовать в активной речи соответствующие термины;

-обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь);

-делить слова на слоги, переносить слова по слогам;

-правильно писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн;

-писать часто употребляемые слова с удвоенными согласными и слова, не проверяемые написанием, предусмотренные программой;

-раздельно писать предлоги со словами;

- писать с заглавной буквы фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов, улиц;

-употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в его конце;

-списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста;

-писать под диктовку текст в 35—40 слов; проверять правильность написанного;

-составлять предложения из отдельных слов и 3—4 предложения на заданную учителем тему;

-восстанавливать деформированный текст;

-различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные; преобразовывать словоформы имен существительных в начальную форму и ставить вопросы кто? что?; различать слова, отвечающие на вопрос кто?, и слова, отвечающие на вопрос что?; знать, что грамматический вопрос глагола состоит из двух слов; ставить вопросы какой? какая? какое? какие? к словам, обозначающим признаки предметов;

-пользоваться словарем, данным в учебнике;

- различать в учебнике задание, текст упражнения, образец, слова для справок;

-употреблять слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

**должны знать**

-основные части речи

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3 класса*

 **ДОЛЖНЫ УМЕТЬ**

-грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имён существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения) точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;

-подбирать однокоренные слова разных частей речи;

-распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных, род и число имён прилагательных, время и число глаголов);

-изменять имена существительные по числам;

-склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

-изменять имена прилагательные по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;

-изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени – по родам;

-распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;

-устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;

-распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

-производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

-интонационно правильно произносить предложения;

-писать изложение в 60-75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;

-определять тему и основную мысль текста;

-делить текст на части, соблюдать красную строку;

-устанавливать связь между частями текста;

-устанавливать связь между частями текста;

-устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;

-озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;

-распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;

-писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;

-составлять устный ответ-рассуждение.

**должны знать**

-части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

-части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

-члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 4 класса

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ

-писать под диктовку текст в 65—75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;

-писать изложение небольшого текста;

-списывать с печатного текста 5—6 предложений (55—60 слов), содержащих изученные орфограммы;

-давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;

-писать почтовый адрес, поздравление, приглашение, выражать просьбу, извинение, благодарность;

-восстанавливать деформированные предложения;

-составлять предложения из заданных слов;

-различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;

-соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;

-находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;

-различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;

-кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных; начальная форма, род, число, падеж имен прилагательных; начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;

-разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;

-различать предложение и слово, виды предложений по интонации;

-выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;

-устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;

-находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

-различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок;

-пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

**Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности:**

-Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

-Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

-Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

-Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

-Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

-Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

-максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;

-уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

-развитие связной речи: формирование и совершенствование умений создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;

-формирование навыков учебной работы.

**Содержание программы по предмету 1- 4 класс**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья программный материал по предмету «Русский язык» предполагает, что обучающийся с ЗПР (Вариант 7.2), освоит его в пролонгированные сроки обучения (2 года).

1. **класс**

***Подготовка к обучению каллиграфии.*** Правильная посадка при письме,наклонное расположение тетради на парте, умение держать карандаш и ручку при письме. Подготовка руки к письму: упражнения для пальцев и кисти руки; обводка контуров овалов, полуовалов, волнистых, прямых линий, штриховка, обучение правильному движению руки по строке, рисование и раскрашивание узоров, орнаментов в пределах тетрадной строки, письмо элементов букв.

Усвоение начертания прописных и строчных букв. Соотнесение печатных и письменных букв. Обозначение звуков соответствующими письменными буквами. Сравнение и различение сходных по начертанию рукописных букв: ***д-б, п-т, г-п, н-п, т-ш, е-з, п-г*** и других.Связное и ритмичное письмо букв и ихсоединений. Правильное расположение букв, слов, предложений на строке и на листе тетради.

Буквы, не обозначающие звуков (***ь,*** ***ъ***). Обозначение мягкости согласных звуков буквами ***и,*** ***е,*** ***ё,*** ***ю,*** ***я*** и мягким знаком (***ь***). Письмо в словах сочетаний ***жи,***

***ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.***

Постановка знака ударения в каждом написанном двух- и многосложном слове. Выделение безударных гласных в написанных словах, установление наличия или отсутствия безударных гласных в произносимых словах. Выделение звонких согласных в слабой позиции.

Обозначение границ предложения заглавной буквой в начале его и точкой, восклицательным или вопросительным знаками в конце. Заглавная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Списывание слов и предложений из двух-четырех слов с рукописного и печатного образцов. Орфографическое чтение при списывании. Проверка написанного при помощи зрительного сличения с образцом и орфографического чтения.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из таких слов. Запоминание и письмо слов с непроверяемыми написаниями: воробей, корова, Москва, ребята, ученик, учитель.

Умение анализировать, составлять из букв разрезной азбуки и читать плавно по слогам слова, написание которых соответствует произношению:

-включающие слоги открытые и закрытые всех видов;

-включающие твердые и мягкие согласные;

-содержащие стечения согласных всех видов, й, твердый и мягкий (ь, ъ) знаки.

Закрепление навыков чтения слогов и слов со стечением согласных всех видов; с разделительными твердым и мягким (ъ, ь) знаками; с согласными, мягкость которых обозначена буквами ь, е, е, ю, я. Составление устно и с помощью разрезной азбуки небольших предложений (2-4 слова), сознательное чтение их по слогам вслух. Умение читать слова и предложения из двух-четырех слов, написанные печатным и рукописным шрифтом, небольшие легкие тексты, умение отвечать на вопросы к ним.

Соблюдение пауз в устной речи и при чтении предложений и текстов; соблюдение интонаций, соответствующих знакам препинания в конце простого предложения и при перечислении. Выделение предложения из текста и слова из предложения. Умение дополнить простое предложение словами, обозначающими признаки предметов; накопление практического опыта в нахождении синонимов, антонимов.

Русский язык 1 дополнительный класс – (5 ч в неделю) -165 ч

1. Раздел «Наша речь» - 2 ч

2. Текст, предложение, диалог- 7 ч

3. Слова, слова, слова … – 15 ч

4. Слово и слог. Ударение – 14 ч

5. Звуки и буквы – 92 ч

6. Повторение и обобщение изученного материала - 34 ч

**II класс (5 часов в неделю, 170 ч)**

* 1. **Наша речь. (2ч)**

Виды речи. Диалог и монолог.

1. **Текст (4 ч)**

Текст. Части текста.

1. **Предложение (11 ч)**

Предложение. Члены предложения.

1. **Слова, слова, слова… (18 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов.

**5.Звуки и буквы(58ч)**

Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.

1. **Части речи (59 ч)**

Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги.

1. Повторение **(18** **ч)**

**III класс (5 часов в неделю, 170ч)**

**1.Повторение (35 ч)**

**Наша речь и наш язык (2 ч)**

**Текст (2 ч)** Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста.

Заголовок. Части текста. Типы текстов.

**Предложение (12 ч)** Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Разбор предложения по членам предложения. Простое и сложное предложения. Знаки препинания и союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

**Слово и его лексическое значение (6 ч).** Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Работа со словарями учебника.

 **Части речи (5 ч).** Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Однокоренные слова (1 ч). Слово и слог. Звуки и буквы (7 ч). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий знак. Упражнение в правописании слов с мягким знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

**2.Состав слова (50ч).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова – корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова

 Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корнях слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку-печь, лицо-личный, бег-бежать, верх-вершина, вязать-вяжет и др. (ознакомление).

Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-, от-, до, по-, под-, про-, за-, на-, над-, в-, с, - вы-, пере-. Употребление в речи слов с приставками. Приставка и предлог (сопоставление). Разделительный ь в словах с приставками. Сопоставление ь и ъ.

Суффикс значимая часть слова. Наблюдения за лексическим значением слов, образованных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов –оньк-, - еньк-, -очк-, -ечк-, -овн-, -евн-, -оват-, -еват- (ознакомление)

Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначные слова.

Употребление слов в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы. Устаревшие и новые слова (ознакомление).

**3.Части речи (75 ч)**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, предлоги, союзы).

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имён существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имён существительных: солнце, озеро. Изменение имён существительных по числам и падежам.

Распознавание падежей. Буква ь после шипящих на конце имён существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имён существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имён прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний –ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые.

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончание глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Умение пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов.

Текст. Развитие связной речи. Общее понятие о видах текстов (или типах речи): повествование, описание, рассуждение; о стилях речи (разговорный, деловой, художественный).

Изложение текста-повествования по коллективно или самостоятельно-составленному плану. Сочинения-повествования по серии сюжетных картинок, по картине, а также на темы, близкие учащимся (об играх, о наблюдениях за природой, об экскурсиях и т.п.), с предварительной коллективной подготовкой. Включение в текст фрагментов описаний или рассуждений. Написание короткого письма о своих делах с элементами рассуждения, описания или повествования. Составление устных текстов-рассуждений делового стиля.

Речевая этика. Устное и письменное приглашение, поздравление, просьба, извинение.

Повторение изученного за год (10 ч)

Текст и предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

IV класс (5 часов в неделю, 170 ч)

1.Повторение (38 ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст (3 ч)

Текст и его признаки. Тема, основная мысль текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста.

Предложение (15 ч)

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в предложении. Диалог. Обращение. Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, связанными союзами и, а, но.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (4 ч).

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова.

Части речи (6 ч).

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении.

Состав слова (8 ч)

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твёрдого и мягкого знаков.

2.Части речи (122 ч)

Имя существительное. Повторение изученного в I – III классах.

Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2 и 3-го склонений в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ия, -ий, -ие). Склонение имен существительных во множественном числе.

Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Повторение изученного в III классе: изменение имен прилагательных по родам и числам в зависимости от имен существительных, с которыми они связаны (кроме притяжательных прилагательных); имена прилагательные, сходные и противоположные по значению. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ч).

Личное местоимение. Подготовительные упражнения в составлении предложений с обозначением и заменой действующего лица другим именем существительным или местоимением.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глаголы. Повторение пройденного в III классе. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (1 и II спряжение). Правописание личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице (-ешь, -ишь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Сходные и противоположные по значению глаголы. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Многозначительные слова. Синонимы, антонимы (без терминологии). Употребление слов в прямом и переносном значении. Использование орфографического и толкового словаря.

Связная речь

Письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе; написание просьбы, извинения; изложение текста; описание животного, растения; написание рассказа по серии картин или по картине, изложения, сочинения.

Чистописание

Коррекция и совершенствование графических навыков письма.

Повторение изученного за год (10 ч).

В основу организации учебных занятий и основных видов деятельности обучающихся положен системно-деятельностный подход, позволяющий формировать у обучающихся базовые учебные действия. Характер обучения – индивидуально-дифференцированный.

При проведении учебных занятий осуществляется сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы. Широко используется работа детей в парах и микрогруппах. Взаимодействие организуется в форме учебного сотрудничества. Основной формой организации процесса обучения является урок. Предусмотрено проведение как традиционных, так и нетрадиционных видов уроков: «путешествие», «экскурсия», «игра», «презентация», «аукцион»; кино-, теле-, видеоуроки и т.д.. Основные виды деятельности для формирования базовых учебных действий: наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, обобщение, поиск и открытие, слушание и др.

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

**(обучение письму)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Причины коррекции** |
| **план** | **факт** |
| **Добукварный период** |  |
| 1 | Пропись – первая учебная тетрадь.  | 1 |  |  |  |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 1 |  |  |  |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов | 1 |  |  |  |
| 4 | Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий | 1 |  |  |  |
| 5 | Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу | 1 |  |  |  |
| 6 | Письмо больших и маленьких овалов. Письмо коротких и длинных наклонных линий  | 1 |  |  |  |
| 7 | Письмо коротких и длинных линий и их чередование | 1 |  |  |  |
| 8 | Письмо короткой наклонной лини с закруглением внизу, вверху. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу | 1 |  |  |  |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо | 1 |  |  |  |
| 10-11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов и овалов.  | 2 |  |  |  |
| 12 | Строчная и заглавная буквы Аа | 1 |  |  |  |
| 13 | Строчная и заглавная буквы О о | 1 |  |  |  |
| 14 | Строчная и заглавная буквы Ии | 1 |  |  |  |
| 15 | Строчная буква ы | 1 |  |  |  |
| 16 | Строчная буква у. Заглавная буква У | 1 |  |  |  |
| 17 | Строчная и заглавная буквы Нн | 1 |  |  |  |
| **Букварный период** |
| 18 | Строчная и заглавная буквы Сс | 1 |  |  |  |
| 19 | Строчная и заглавная буквы Кк | 1 |  |  |  |
| 20 | Строчная и заглавная буквы Тт | 1 |  |  |  |
| 21 | Повторение и закрепление изученного | 1 |  |  |  |
| 22 | Строчная буква л | 1 |  |  |  |
| 23 | Заглавная буква Л | 1 |  |  |  |
| 24 | Строчная и заглавная буквы Рр | 1 |  |  |  |
| 25 | Строчная и заглавная буквы Вв | 1 |  |  |  |
| 26 | Строчная буква е | 1 |  |  |  |
| 27 | Заглавная буква Е | 1 |  |  |  |
| 28 | Строчная и заглавная буквы Пп | 1 |  |  |  |
| 29 | Повторение и закрепление изученного | 1 |  |  |  |
| 30 | Строчная буква м | 1 |  |  |  |
| 31 | Заглавная буква М | 1 |  |  |  |
| 32 | Строчная и заглавная буквы З з | 1 |  |  |  |
| 33 | Письмо строчной буквы б | 1 |  |  |  |
| 34 | Заглавная буква Б | 1 |  |  |  |
| 35 | Строчная буква д | 1 |  |  |  |
| 36 | Заглавная буква Д | 1 |  |  |  |
| 37 | Строчная буква я | 1 |  |  |  |
| 38 | Заглавная буква Я | 1 |  |  |  |
| 39 | Повторение и закрепление изученного | 1 |  |  |  |
| 40 | Строчная буква г | 1 |  |  |  |
| 41 | Заглавная буква Г | 1 |  |  |  |
| 42 | Строчная буква ч | 1 |  |  |  |
| 43 | Заглавная буква Ч | 1 |  |  |  |
| 44 | Буква ь. | 1 |  |  |  |
| 45 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
| 46 | Строчная буква ш | 1 |  |  |  |
| 47 | Заглавная буква Ш | 1 |  |  |  |
| 48 | Строчная и заглавная буквы Жж.  | 1 |  |  |  |
| 49 | Повторение и закрепление изученного | 1 |  |  |  |
| 50 | Строчная буква ё | 1 |  |  |  |
| 51 | Заглавная буква Ё | 1 |  |  |  |
| 52 | Строчная и заглавная буквы Йй  | 1 |  |  |  |
| 53 | Повторение и закрепление изученного | 1 |  |  |  |
| 54 | Строчная буква х | 1 |  |  |  |
| 55 | Заглавная буква Х | 1 |  |  |  |
| 56 | Повторение и закрепление изученного | 1 |  |  |  |
| 57 | Строчная буква ю | 1 |  |  |  |
| 58 | Заглавная буква Ю | 1 |  |  |  |
| 59 | Строчная буква ц | 1 |  |  |  |
| 60 | Заглавная буква Ц | 1 |  |  |  |
| 61 | Строчная буква э | 1 |  |  |  |
| 62 | Заглавная буква Э | 1 |  |  |  |
| 63 | Строчная и заглавная буквы Щщ | 1 |  |  |  |
| 64 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.  | 1 |  |  |  |
| 65 | Заглавная буква ФСтрочная буква ф | 1 |  |  |  |
| 66 | Повторение и закрепление изученного | 1 |  |  |  |
| 67 | Строчная буква ъ | 1 |  |  |  |
| 68-69 | Строчные буквы ь и ъ. | 2 |  |  |  |
| **Послебукварный период** |  |
| 70 | Оформление предложений | 1 |  |  |  |
| 71-72 | Слова, отвечающие на вопросы “Кто?”, ”Что?” | 2 |  |  |  |
| 73 | Слова, отвечающие на вопросы “Что делать? ”, “Что сделать?”. | 1 |  |  |  |
| 74-75 | Слова, отвечающие на вопросы “Какой? ”, “Какая?”, “Какое?”, “Какие?” | 2 |  |  |  |
| 76 | Повторение и закрепление | 1 |  |  |  |
| 77 | Предлоги | 1 |  |  |  |
| 78 | Местоимения | 1 |  |  |  |
| 79-80 | Безударные гласные в корне слова | 2 |  |  |  |
| 81 | Диктант | 1 |  |  |  |
| 82-83 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 2 |  |  |  |
| 84 | Правописание жи-ши | 1 |  |  |  |
| 85 | Правописание ча-ща | 1 |  |  |  |
| 86 | Правописание чу-щу | 1 |  |  |  |
| 87 | Правописание Чк, Чн, Щн. | 1 |  |  |  |
| 88 | Заглавная буква в словах. Словарный диктант. | 1 |  |  |  |
| 89 | Деление слов на слоги | 1 |  |  |  |
| 90 | Основа предложения | 1 |  |  |  |
| 91 | Алфавитный порядок слов. | 1 |  |  |  |
| 92 | Контрольное списывание. | 1 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**(русский язык) 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Причины коррекции** |
| **план** | **факт** |
| **НАША РЕЧЬ – 2 ч** |  |
| 1 | Язык и речь, их значение в жизни людей.  | 1 |  |  |  |
| 2 | Русский язык — родной язык русского народа. | 1 |  |  |  |
| **ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч** |  |
| 3 | Текст (общее представление) | 1 |  |  |  |
| 4 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | 1 |  |  |  |
| 5 | Диалог. | 1 |  |  |  |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… - 4 ч** |  |
| 6 | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | 1 |  |  |  |
| 7 | *Развитие* *речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 |  |  |  |
| 8 | Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 |  |  |  |
| **СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 ч** |  |
| 9 | Слово и слог**.** Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. | 1 |  |  |  |
| 10 | Перенос слов. Правила переноса слов.*Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | 1 |  |  |  |
| 11 | Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. | 1 |  |  |  |
| 12 | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 |  |  |  |
| 13 | Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. | 1 |  |  |  |
| 14 | Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. | 1 |  |  |  |
| 15 | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. | 1 |  |  |  |
| 16 | Гласные звуки Слова с буквой **э.***Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 |  |  |  |
| 17 | Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | 1 |  |  |  |
| 18 | Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. | 1 |  |  |  |
| 19 | Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 |  |  |  |
| 20 | **Проверочный диктант** по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» | 1 |  |  |  |
| 21 | Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  |  |
| 22 | Согласные звуки Буквы **Й** и **И**Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое» | 1 |  |  |  |
| 23 | Твёрдые и мягкие согласные звукиСогласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 |  |  |  |
| 24 | Твёрдые и мягкие согласные звукиБуквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 |  |  |  |
| 25 | Твёрдые и мягкие согласные звукиОбозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.** | 1 |  |  |  |
| 26 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 |  |  |  |
| 27 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука*Развитие* *речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |  |  |  |
| 28 | Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.  | 1 |  |  |  |
| 29 | Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |  |  |  |
| 30 | Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. | 1 |  |  |  |
| 31 | **Проверочный диктант** по теме: «Согласные звонкие и глухие». | 1 |  |  |  |
| 32 | *Развитие* *речи*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | 1 |  |  |  |
| 33 | Шипящие согласные звукиБуквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.****Проект «Скороговорки».**  | 1 |  |  |  |
| 34 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.** *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 |  |  |  |
| 35 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** | 1 |  |  |  |
| 36 | **Проверочный диктант** по теме: «Шипящие согласные звуки»**.** | 1 |  |  |  |
| 37 | Шипящие согласные звуки*Развитие* *речи*.  | 1 |  |  |  |
| 38 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | 1 |  |  |  |
| 39 | Заглавная буква в словах *Развитие* *речи*.  | 1 |  |  |  |
| 40 | **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | 1 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Русский язык 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **По плану** | **По факту** | **Причины коррекции** |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь | 1 |  |  |  |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи?                             | 1 |  |  |  |
| 3. | Как отличить диалог от и монолога?     | 1 |  |  |  |
| 4. | Проверка знаний. Использование ТСО. | 1 |  |  |  |
| 5. | Что такое текст? | 1 |  |  |  |
| 6. | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |  |  |  |
| 7. | Входной диктант по теме «Текст» | 1 |  |  |  |
| 8. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Использование ТСО. | 1 |  |  |  |
| 9. | Части текста | 1 |  |  |  |
| 10. | Что такое предложение?                                                           | 1 |  |  |  |
| 11. | Как составить из слов предложение? | 1 |  |  |  |
| 12. | Контрольное списывание | 1 |  |  |  |
| 13. | Главные члены предложения (основа). Использование ТСО. | 1 |  |  |  |
| 14. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 1 |  |  |  |
| 15. | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения | 1 |  |  |  |
| 16. | Распространённые и нераспространённые предложения.        Использование ТСО.                                                               | 1 |  |  |  |
| 17. | Связь слов в предложении                   | 1 |  |  |  |
| 18. | Сочинение по картине И. С. Остроухова  «Золотая осень».   | 1 |  |  |  |
| 19. | Анализ сочинений | 1 |  |  |  |
| 20. | Контрольный диктант по теме: «Предложение» | 1 |  |  |  |
| 21. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  |  |  |
| 22. | Слово и его значение. Использование ТСО. | 1 |  |  |  |
| 23. | Лексическое значение слова | 1 |  |  |  |
| 24. | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |  |
| 25. | Прямое и    переносное значения слов.                                   | 1 |  |  |  |
| 26. | Синонимы Использование ТСО. | 1 |  |  |  |
| 27. | Антонимы   | 1 |  |  |  |
| 28. | Что такое антонимы | 1 |  |  |  |
| 29. | Родственные (однокоренные) слова.       | 1 |  |  |  |
| 30. | Родственные (однокоренные) слова.       | 1 |  |  |  |
| 31. | Корень слова. | 1 |  |  |  |
| 32. | Контрольный диктант по теме «Слова» | 1 |  |  |  |
| 33. | Корень слова. Однокоренные слова. Работа над ошибками Использование ТСО. | 1 |  |  |  |
| 34. | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |  |  |  |
| 35. | Слог как минимальная произносительная единица.Использование ТСО. | 1 |  |  |  |
| 36. | Контрольный диктант | 1 |  |  |  |
| 37. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  |  |  |
| 38. | Определение ударного слога. | 1 |  |  |  |
| 39. | Перенос слов. Правила переноса   | 1 |  |  |  |
| 40. | Перенос слов. Правила переноса   | 1 |  |  |  |
| 41. | Проверочная работа. | 1 |  |  |  |
| 42. | Однокоренные слова. | 1 |  |  |  |
| 43. | Развитие речи.Составление рассказа по серии   сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Использование ТСО | 1 |  |  |  |
| 44. | Звуки и буквы. | 1 |  |  |  |
| 45. | Алфавит. Использование ТСО. | 1 |  |  |  |
| 46. | Алфавит. | 1 |  |  |  |
| 47. | Употребление   прописной   (заглавной) буквы | 1 |  |  |  |
| 48. | Как определить гласные звуки. | 1 |  |  |  |
| 49. | Контрольный диктант. Звуки и буквы | 1 |  |  |  |
| 50. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  |  |  |
| 51. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |  |
| 52. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |  |
| 53. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Использование ТСО | 1 |  |  |  |
| 54. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |  |
| 55. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |  |
| 56. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |  |  |  |
| 57. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |  |  |  |
| 58. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |  |  |  |
| 59. | Развитие речи. Обучающее сочинение. С.А.Турунов Использование ТСО. | 1 |  |  |  |
| 60. | Диктант. Проверочная работа. Правописание безударных гласных. | 1 |  |  |  |
| 61. | Работа над ошибками допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |
| 62. | Определение согласных звуков. | 1 |  |  |  |
| 63. | Согласный звук [и'] и буква «и краткое» | 1 |  |  |  |
| 64. | Согласный звук [и'] и буква «и краткое» | 1 |  |  |  |
| 65. | Слова с удвоенными согласными | 1 |  |  |  |
| 66. | Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси»  и опорным словам. Использование ТСО. | 1 |  |  |  |
| 67. | Наши проекты. И в шутку и в серьез. | 1 |  |  |  |
| 68. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  |  |
| 69. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  |  |
| 70 | Мягкий знак(ь) Использование ТСО. | 1 |  |  |  |
| 71. | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. | 1 |  |  |  |
| 72. | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. | 1 |  |  |  |
| 73. | Правописание слов с мягким знаком. | 1 |  |  |  |
| 74. | Проверочная работа. | 1 |  |  |  |
| 75. | Обобщающий урок Использование ТСО. | 1 |  |  |  |
| 76. | Контрольный диктант. | 1 |  |  |  |
| 77. | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 78. | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 |  |  |  |
| 79. | Развитие речи. Обучающие изложение. Л.Н.Толстой Использование ТСО. | 1 |  |  |  |
| 80. | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные» | 1 |  |  |  |
| 81. | Проверочная работа. Буквосочетания. | 1 |  |  |  |
| 82. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 83. | Проект  «Рифма».  Использование ТСО. | 1 |  |  |  |
| 84. | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу | 1 |  |  |  |
| 85. | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу | 1 |  |  |  |
| 86. | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу | 1 |  |  |  |
| 87. | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих | 1 |  |  |  |
| 88. | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих. Использование ТСО | 1 |  |  |  |
| 89. | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 90. | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 91. | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. Каток. | 1 |  |  |  |
| 92. | Правописание парных звонких и глухих согласных. | 1 |  |  |  |
| 93. | Правописание парных звонких и глухих согласных. | 1 |  |  |  |
| 94. | Правописание парных звонких и глухих согласных. | 1 |  |  |  |
| 95. | Правописание парных звонких и глухих согласных. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | 1 |  |  |  |
| 96. | Проверка знаний. Использование ТСО. | 1 |  |  |  |
| 97. | Контрольный  диктант по теме: «Парные согласные» | 1 |  |  |  |
| 98. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Составление (устно) текста по рисунку и вопросам Использование ТСО. | 1 |  |  |  |
| 99. | Разделительный мягкий знак (ь) | 1 |  |  |  |
| 100. | Разделительный мягкий знак (ь) | 1 |  |  |  |
| 101. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  |
| 102. | Разделительный мягкий знак (ь) Обобщение изученного материала | 1 |  |  |  |
| 103. | Контрольное списывание. | 1 |  |  |  |
| 104. | Обучающее сочинение. Зимние забавы. | 1 |  |  |  |
| 105. | Проверка знаний | 1 |  |  |  |
| 106. | Обобщение изученного материала. Использование ТСО. | 1 |  |  |  |
| 107. | Что такое части речи. | 1 |  |  |  |
| 108. | Что такое части речи. | 1 |  |  |  |
| 109. | Общее представление об имени существительном как части речи | 1 |  |  |  |
| 110. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |  |  |  |
| 111. | Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных. | 1 |  |  |  |
| 112. | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Использование ТСО. | 1 |  |  |  |
| 113. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, название книг, журналов и газет. | 1 |  |  |  |
| 114. | Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных) Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 |  |  |  |
| 115. | Заглавная буква в именах собственных (географических названиях) | 1 |  |  |  |
| 116. | Обучающее изложение. Люлька. Использование ТСО. | 1 |  |  |  |
| 117. | Обобщение знаний, Написание слов с заглавной буквой. | 1 |  |  |  |
| 118. | Диктант. Заглавная буква в именах собственных. | 1 |  |  |  |
| 119. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  |  |  |
| 120. | Числоимён существительных. Использование ТСО. | 1 |  |  |  |
| 121. | Единственное и множественное число имен существительных | 1 |  |  |  |
| 122. | Единственное и множественное число имен существительных | 1 |  |  |  |
| 123. | Обучающие изложение | 1 |  |  |  |
| 124. | Глагол  как  часть   речии   его употребление в речи (общее представление) | 1 |  |  |  |
| 125. | Контрольный диктант по теме « Имя существительное» | 1 |  |  |  |
| 126. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени существительном Использование ТСО. | 1 |  |  |  |
| 127. | Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи | 1 |  |  |  |
| 128. | Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи | 1 |  |  |  |
| 129. | Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста | 1 |  |  |  |
| 130. | Число глагола. Изменение глагола по числам. | 1 |  |  |  |
| 131. | Число глагола. Изменение глагола по числам. | 1 |  |  |  |
| 132. | Правописание частицы не с глаголом | 1 |  |  |  |
| 133. | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |  |
| 134. | Что такое тест повествование. | 1 |  |  |  |
| 135. | Проверка знаний Использование ТСО. | 1 |  |  |  |
| 136. | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 |  |  |  |
| 137. | Связь имен существительных с именами прилагательными. | 1 |  |  |  |
| 138. | Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению | 1 |  |  |  |
| 139. | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |  |  |  |
| 140. | Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании. | 1 |  |  |  |
| 141. | Обобщение знанийоб имени прилагательномПроверочная работа  «Проверь себя» Использование ТСО. | 1 |  |  |  |
| 142. | Предлог как часть речи. | 1 |  |  |  |
| 143. | Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи | 1 |  |  |  |
| 144. | Восстановление предложения. | 1 |  |  |  |
| 145. | Проверочная работа  «Проверь себя» | 1 |  |  |  |
| 146. | Диктант. Части речи. | 1 |  |  |  |
| 147. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  |  |  |
| 148. | Что такое местоимение | 1 |  |  |  |
| 149. | Что такое местоимение | 1 |  |  |  |
| 150. | Что такое текст- рассуждение Использование ТСО. | 1 |  |  |  |
| 151. | Проверка знаний | 1 |  |  |  |
| 152. | Контрольный диктант за 2 класс | 1 |  |  |  |
| 153. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний о частях речи «Проверь себя» Использование ТСО. | 1 |  |  |  |
| 154. | Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа | 1 |  |  |  |
| 155. | Сочинение по картине И.И. Шишкина. Использование ТСО. | 1 |  |  |  |
| 156. | Предложение. Знаки препинания в конце предложений | 1 |  |  |  |
| 157. | Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении | 1 |  |  |  |
| 158. | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. | 1 |  |  |  |
| 159. | Контрольный диктант. | 1 |  |  |  |
| 160. | Работа над ошибками. Части речи их различение. Разбор слова как части речи | 1 |  |  |  |
| 161. | Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи | 1 |  |  |  |
| 162. | Части речи их различение. Разбор слова как части речи Использование ТСО. | 1 |  |  |  |
| 163. | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов | 1 |  |  |  |
| 164. | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил. | 1 |  |  |  |
| 165.166. | Упражнения в применении изученных правил правописания. Контрольное списывание текста | 1 |  |  |  |
| 1 |  |  |  |
| 167.168. | Упражнения в применении изученных правил правописания. Работа над ошибками. Использование ТСО. | 1 |  |  |  |
| 1 |  |  |  |
| 169.170. | Повторение и закрепление изученного материала. Использование ТСО. | 2 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НомерУрока | Содержание(разделы, темы) | Количествочасов | Дата по плану | Дата по факту | Причины коррекции |
|  | **Наша речь и наш язык** | **2** |  |  |  |
| 1 | Наша речь и наш язык | 1 |  |  |  |
| 2 | Речь и ее значение в жизни. | 1 |  |  |  |
|  | **Текст. Предложение. Словосочетание.** | **14** |  |  |  |
| 3 | Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. | 1 |  |  |  |
| 4 | Заголовок. Части текста. Типы текстов | 1 |  |  |  |
| 5 | Предложение. | 1 |  |  |  |
| 6 | Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. | 1 |  |  |  |
| 7 | Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды).*Словарный диктант №1* | 1 |  |  |  |
| 8 | **Р. р.** Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. | 1 |  |  |  |
| 9 | Обращение (общее представление). | 1 |  |  |  |
| 10 | Распространенные и нераспространенные предложения.. | 1 |  |  |  |
| 11 | **Контрольный диктант с грамматичеким заданием №1**по теме «Предложение и словосочетания» | 1 |  |  |  |
| 12 | Работа над ошибками. Словосочетание. | 1 |  |  |  |
| 13 | Разбор предложения по членам предложения. | 1 |  |  |  |
| 14 | Простое и сложное предложения (общее представление). | 1 |  |  |  |
| 15 | Словосочетание. | 1 |  |  |  |
| 16 | Обобщение знаний о предложении. Р.р. Сочинение     по картине. | 1 |  |  |  |
|  | **Слово в языке и речи** | **19** |  |  |  |
|  | **Слово и его лексическое значение.****Синонимы. Омонимы. Антонимы. Фразеологизмы.** | **6** |  |  |  |
| 17 | Слово и его лексическое значение. | 1 |  |  |  |
| 18 | Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). | 1 |  |  |  |
| 19 | Словосочетание как сложное название предмета. | 1 |  |  |  |
| 20 | Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи. | 1 |  |  |  |
| 21 | **Контрольное списывание** | 1 |  |  |  |
| 22 | Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи. | 1 |  |  |  |
|  | **Части речи** | **5** |  |  |  |
| 23 | Части речи (повторение): имя существительное. | 1 |  |  |  |
| 24 | Части речи (повторение): имя прилагательное. | 1 |  |  |  |
| 25 | Части речи (повторение): местоимение, глагол. | 1 |  |  |  |
| 26 | Имя числительное как часть речи (общее представление).*Словарный диктант №2.* | 1 |  |  |  |
| 27 | **Р.р.** Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста. | 1 |  |  |  |
| 28 | Однокоренные слова | 1 |  |  |  |
|  | **Слово и слог. Звуки и буквы** | **7** |  |  |  |
| 29 | Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |  |  |  |
| 30 | Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. | 1 |  |  |  |
| 31 | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 |  |  |  |
| 32 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 33 | Мягкий знак (ь)  как показатель мягкости согласного звука. | 1 |  |  |  |
| 34 | Разделительный мягкий (ь) знак. Перенос слов. | 1 |  |  |  |
| 35 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №2** | 1 |  |  |  |
|  | **Состав слова** | **16** |  |  |  |
| 36 |  Однокоренные слова. | 1 |  |  |  |
|     37 | Однокоренные слова. Корень слова. | 1 |  |  |  |
| 38 | Однокоренные слова. Корень слова. *Словарный диктант№3.* | 1 |  |  |  |
| 39 | **Р.р.** Составление плана  текста под руководством учителя. | 1 |  |  |  |
| 40 |  Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов , о сложных словах с двумя корнями | 1 |  |  |  |
| 41 | Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове. | 1 |  |  |  |
| 42,43 | Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. | 2 |  |  |  |
| 44 | Формирование умений находить значимые части слова в простых словах. | 1 |  |  |  |
| 45,46 | Образование слов с помощью приставок и суффиксов. | 2 |  |  |  |
| 47 | **Р.р.** Письменное изложение текста повествовательного характера | 1 |  |  |  |
| 48-49 | Основа слова. Разбор слов по составу. | 2 |  |  |  |
| 50-51 | Ознакомление со словообразовательным словарем. | 2 |  |  |  |
|  | **Правописание частей слова** | **29** |  |  |  |
| 52 | Общее представление о правописании частей слова. | 1 |  |  |  |
| 53 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 54 | Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми  безударными гласными. | 1 |  |  |  |
| 55 | **Р.р.** Изложение текста с элементами описания | 1 |  |  |  |
| 56 | Слова с буквосочетаниями оро//ра (ворота — врата), ере//ре (берег — брег), оло//ла (золото — злато). | 1 |  |  |  |
| 57 | Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 58 | Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.*Словарный диктант№4.* | 1 |  |  |  |
| 59 | Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце  и  в середине слова. | 1 |  |  |  |
| 60,61 | Правописание непроизносимых согласных . | 2 |  |  |  |
| 62 | **Р.р.** Изложение текста с элементами рассуждения по плану, составленному коллективно. | 1 |  |  |  |
| 63 | Правописание сн в наиболее употребительных словах (опасный, прекрасный, вкусный). | 1 |  |  |  |
| 64 | Правописание сн в наиболее употребительных словах*Словарный диктант№5.* | 1 |  |  |  |
| 65 | Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | 1 |  |  |  |
| 66 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №3**по теме «Правописание корневых орфограмм». | 1 |  |  |  |
| 67 | Работа над ошибками. Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. | 1 |  |  |  |
| 68 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |  |  |  |
| 69 | Правописание приставок и суффиксов в слове.*Словарный диктант№6.* | 1 |  |  |  |
| 70 | Правописание приставок и суффиксов в слове. | 1 |  |  |  |
| 71 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №4**по теме «Правописание приставок» | 1 |  |  |  |
| 72 | Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в приставках . | 1 |  |  |  |
| 73 | Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. | 1 |  |  |  |
| 74 | Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. *Словарный диктант№7.* | 1 |  |  |  |
| 75 | Разделительный твердый знак (ъ). | 1 |  |  |  |
| 76 | **Контрольное списывание** | 1 |  |  |  |
| 77 | Разделительный твердый знак (ъ). | 1 |  |  |  |
| 78 | Разделительный твердый знак (ъ). | 1 |  |  |  |
| 79 | Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. | 1 |  |  |  |
| 80 | **Р. р.** Сочинение по сюжетному рисунку. | 1 |  |  |  |
|  | **Части речи** | **76ч** |  |  |  |
| 81 | **Общее представление о частях речи.** | **1** |  |  |  |
|  | **Имя существительное** | **30** |  |  |  |
| 82 | Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. *Словарный диктант№8.* | 1 |  |  |  |
| 83 | Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |  |  |
| 84 | Число имен существительных , изменение имен существительных по числам. | 1 |  |  |  |
| 85 | **Р. р.** Изложение текста повествовательного характера. | 1 |  |  |  |
| 86 | Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. | 1 |  |  |  |
| 87 | Род имен существительных (мужской, женский, средний).*Словарный диктант№9* | 1 |  |  |  |
| 88 | Род имен существительных (мужской, женский, средний). | 1 |  |  |  |
| 89-90 | Упражнение в определении, рода имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 91 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №5** | 1 |  |  |  |
| 92 | Работа над ошибками. Наблюдение над именами существительными со значением оценки . | 1 |  |  |  |
| 93-94 | Мягкий (ь)  знак на конце существительных женского рода после шипящих . | 2 |  |  |  |
| 95 | Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.*Словарный диктант№10.* | 1 |  |  |  |
| 96 | Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце. | 1 |  |  |  |
| 97 | **Р. р.**Сочинение по серии сюжетных рисунков | 1 |  |  |  |
| 98 | Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). | 1 |  |  |  |
| 99-100 | Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей. | 2 |  |  |  |
| 101 | Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей*Словарный диктант№11* | 1 |  |  |  |
| 102-103 | Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. | 2 |  |  |  |
| 104 | **Контрольное списывание** | 1 |  |  |  |
| 105-106 | Несклоняемые имена существительные. | 2 |  |  |  |
| 107 | Начальная форма имени существительного. | 1 |  |  |  |
| 108 | **Р. р.**Сочинение на тему «Моя любимая игра» | 1 |  |  |  |
| 109 | Роль имен существительных в предложении (подлежащее) | 1 |  |  |  |
| 110 | Роль имен существительных в предложении (второстепенный член предложения). | 1 |  |  |  |
| 111 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №6** | 1 |  |  |  |
|  | **Имя прилагательное** | **19 ч** |  |  |  |
| 112 | Работа над ошибками.Понятие об имени прилагательном как части речи . | 1 |  |  |  |
| 113 | Связь имени прилагательного с именем существительным.*Словарный диктант№12.* | 1 |  |  |  |
| 114 | Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном) | 1 |  |  |  |
| 115 | **Р. р.**Сочинение на тему «Весна пришла» | 1 |  |  |  |
| 116-117 | Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. | 2 |  |  |  |
| 118 | Общее представление о сложных именах прилагательных (светло-синий, ярко-красный) и их написании. | 1 |  |  |  |
| 119-120 | Число имен прилагательных (единственное, множественное). | 2 |  |  |  |
| 121 | Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие). *Словарный диктант№13.* | 1 |  |  |  |
| 122 | Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам. | 1 |  |  |  |
| 123 | **Р. р.** Написание короткого письма о своих делах | 1 |  |  |  |
| 124 | Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. | 1 |  |  |  |
| 125 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.№7** | 1 |  |  |  |
| 126 | Работа над ошибками. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее). | 1 |  |  |  |
| 127 | Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам. | 1 |  |  |  |
| 128-129 | Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного. | 2 |  |  |  |
| 130 | Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения). *Словарный диктант№14* | 1 |  |  |  |
|  | **Местоимение** | **5 ч** |  |  |  |
| 131 | Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. | 1 |  |  |  |
| 132 | Лицо и число личных местоимений. | 1 |  |  |  |
| 133 | Лицо и число личных местоимений. | 1 |  |  |  |
| 134 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №8** | 1 |  |  |  |
| 135 | Работа над ошибками. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. | 1 |  |  |  |
|  | **Глагол** | **21 ч** |  |  |  |
| 136 | Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). | 1 |  |  |  |
| 137-138 | Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. | 2 |  |  |  |
| 139 | **Р. р**. Написание приглашения | 1 |  |  |  |
| 140-141 | Число глаголов (единственное, множественное). | 2 |  |  |  |
| 142 | Изменение глаголов по числам. *Словарный диктант№15.* | 1 |  |  |  |
| 143-145 | Времена глагола . Изменение глаголов по временам. | 3 |  |  |  |
| 146 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №9** | 1 |  |  |  |
| 147-148 | Работа над ошибками. Упражнение   в изменении глаголов по временам. | 2 |  |  |  |
| 149 | Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. | 1 |  |  |  |
| 150-151 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. | 2 |  |  |  |
| 151 | **Р. р.** Написание объявления. | 1 |  |  |  |
| 152,153 | Частица не. Правописание глаголов с частицей не.*Словарный диктант№16.* | 2 |  |  |  |
| 154 | Частица не. Правописание глаголов с частицей не.*.* | 1 |  |  |  |
| 155 | Роль глаголов в предложении (сказуемое). | 1 |  |  |  |
|  | **Повторение изученного за год** | **14** |  |  |  |
| 156,157 | Повторение. Текст и предложение. | 2 |  |  |  |
| 158 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №10 по тексту администрации** | 1 |  |  |  |
| 159 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 160-162 | Повторение.Состав слова. | 3 |  |  |  |
| 163-164 | Повторение.Правописание частей слова. | 2 |  |  |  |
| 165 | **Р. р.** Речевая этика: сфера употребления,типовые ситуации использования слов приветствия, прощания | 1 |  |  |  |
| 166-170 | Повторение.Части речи. | 5 |  |  |  |
|  | **Итого:** | **170** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Причины коррекции** |
| **план** | **факт** |
| ***Повторение (11 ч)*** |  |
| 1 | Наша речь и наш язык. | 1 |  |  |  |
| 2 | Текст и его план. | 1 |  |  |  |
| 3 | *Изложение по самостоятельно составленному плану.* | 1 |  |  |  |
| 4 | Работа над ошибками. Типы текстов. | 1 |  |  |  |
| 5 | **Входной контрольный диктант.** | 1 |  |  |  |
| 6 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 7 | Предложение как единица речи. | 1 |  |  |  |
| 8 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |  |  |  |
| 9 | Диалог. Обращение. | 1 |  |  |  |
| 10 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  |
| 11 | Словосочетание | 1 |  |  |  |
| ***Предложение (10 ч)*** |  |
| 12 | Однородные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 13 | Связь однородных членов предложения. | 1 |  |  |  |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.**Словарный диктант №1** | 1 |  |  |  |
| 15 | *Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана "Золотая осень"* | 1 |  |  |  |
| 16 | Анализ сочинения. Наши проекты | 1 |  |  |  |
| 17 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | 1 |  |  |  |
| 18 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | 1 |  |  |  |
| 19 | *Изложение по коллективно составленному плану* | 1 |  |  |  |
| 20 | **Контрольный диктант по теме "Предложение".** | 1 |  |  |  |
| 21 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ***Слово в языке и речи (17 ч)*** |  |
| 22 | Слово и его лексическое значение. | 1 |  |  |  |
| 23 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные и устаревшие слова. | 1 |  |  |  |
| 24 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 |  |  |  |
| 25 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 |  |  |  |
| 26 | Состав слова. | 1 |  |  |  |
| 27 | Распознавание значимых частей слова. | 1 |  |  |  |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 |  |  |  |
| 29 | Правописание удвоенных согласных в словах | 1 |  |  |  |
| 30 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 |  |  |  |
| 31 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 |  |  |  |
| 32 | *Изложение деформированного текста* | 1 |  |  |  |
| 33 | Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1 |  |  |  |
| 34 | Склонение имён существительных и имён прилагательных | 1 |  |  |  |
| 35 | Имя числительное. Глагол как часть речи. | 1 |  |  |  |
| 36 | Наречие как часть речи | 1 |  |  |  |
| 37 | Правописание наречий **Словарный диктант №2** | 1 |  |  |  |
| 38 | *Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова "Иван Царевич на Сером волке"* | 1 |  |  |  |
| ***Имя существительное (42 ч)*** |  |
| 39 | Распознавание падежей имён существительных | 1 |  |  |  |
| 40 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных | 1 |  |  |  |
| 41 | **Контрольный диктант за 1 четверть** | 1 |  |  |  |
| 42 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 43 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах. | 1 |  |  |  |
| 44 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах | 1 |  |  |  |
| 45 | Повторение сведений о падежах. Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  |  |
| 46 | Три склонения имён существительных.1 склонение имён существительных. | 1 |  |  |  |
| 47 | Упражнение в распознавании имён существительных 1 склонения. | 1 |  |  |  |
| 48 | *Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова "Первый снег"* | 1 |  |  |  |
| 49 | 2 склонение имён существительных | 1 |  |  |  |
| 50 | Упражнение в распознавании имён существительных 2 склонения | 1 |  |  |  |
| 51 | 3 склонение имён существительных | 1 |  |  |  |
| 52 | Упражнение в распознавании имён существительных 3 склонения | 1 |  |  |  |
| 53 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. | 1 |  |  |  |
| 54 | *Изложение по самостоятельно составленному плану.* | 1 |  |  |  |
| 55 | Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3 склонения единственного числа. | 1 |  |  |  |
| 56 | Именительный и винительный падежи | 1 |  |  |  |
| 57 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 |  |  |  |
| 58 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 |  |  |  |
| 59 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | 1 |  |  |  |
| 60 | Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | 1 |  |  |  |
| 61 | **Контрольное списывание.** | 1 |  |  |  |
| 62-63 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже | 2 |  |  |  |
| 64-65 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже **Словарный диктант №3** | 2 |  |  |  |
| 66 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 |  |  |  |
| 67 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |  |  |  |
| 68 | **Контрольный диктант по теме "Правописание безударных окончаний имён существительных"** | 1 |  |  |  |
| 69 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 70 | *Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина "Кружевница"* | 1 |  |  |  |
| 71 | Склонение имён существительных во множ. числе | 1 |  |  |  |
| 72 | Именительный падеж имён существительных множественного числа | 1 |  |  |  |
| 73 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 |  |  |  |
| 74 | Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | 1 |  |  |  |
| 75 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | 1 |  |  |  |
| 76 | *Изложение по коллективно составленному плану* | 1 |  |  |  |
| 77 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе | 1 |  |  |  |
| 78 | **Контрольный диктант за 2 четверть.** | 1 |  |  |  |
| 79 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 80 | Наши проекты. | 1 |  |  |  |
| ***Имя прилагательное (29 ч)*** |  |
| 81 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |  |
| 82 | Род и число имён прилагательных | 1 |  |  |  |
| 83 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  |  |
| 84 | *Сочинение по репродукции картины В.А. Серова "Мика Морозов"* | 1 |  |  |  |
| 85 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |  |  |  |
| 86 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1 |  |  |  |
| 87 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 |  |  |  |
| 88 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 |  |  |  |
| 89 | Именительный, винительный, родительный падежи | 1 |  |  |  |
| 90 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 |  |  |  |
| 91 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |  |
| 92 | *Выборочное изложение описательного текста* | 1 |  |  |  |
| 93 | Анализ изложения. Наши проекты | 1 |  |  |  |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |  |
| 95 | Склонение имён прилагательных женского рода | 1 |  |  |  |
| 96 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных жен. рода | 1 |  |  |  |
| 97 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |  |  |  |
| 98 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |  |  |  |
| 99 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  |
| 100 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  |
| 101 | Склонение имён прилагательных во мн. числе | 1 |  |  |  |
| 102 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных мн. Числа. **Словарный диктант №4** | 1 |  |  |  |
| 103 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных мн. числа | 1 |  |  |  |
| 104 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных мн. числа | 1 |  |  |  |
| 105 | Обобщение знаний о роли имени прилагательного в тексте. Проверка знаний. | 1 |  |  |  |
| 106 | *Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря "Февральская лазурь"* | 1 |  |  |  |
| 107 | Обобщение по теме "Имя прилагательное" | 1 |  |  |  |
| 108 | **Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"** | 1 |  |  |  |
| 109 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| ***Местоимение (9ч)*** |  |
| 110 | Местоимение как часть речи. | 1 |  |  |  |
| 111 | Личные местоимения. | 1 |  |  |  |
| 112 | Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам. | 1 |  |  |  |
| 113 | Изменение личных местоимений 3 лица по падежам | 1 |  |  |  |
| 114 | Изменение личных местоимений по падежам | 1 |  |  |  |
| 115 | *Изложение повествовательного текста с элементами описания* | 1 |  |  |  |
| 116 | Анализ изложения. Обобщение по теме "Местоимение" | 1 |  |  |  |
| 117 | **Контрольный диктант по теме "Местоимение"** | 1 |  |  |  |
| 118 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| ***Глагол (34 ч)*** |  |
| 119 | Роль глаголов в языке | 1 |  |  |  |
| 120 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  |  |
| 121-122 | Неопределённая форма глагола | 2 |  |  |  |
| 123 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |  |
| 124 | *Изложение повествовательного текста по цитатному плану* | 1 |  |  |  |
| 125 | Анализ изложения. Спряжение глаголов | 1 |  |  |  |
| 126 | Спряжение глаголов | 1 |  |  |  |
| 127 | **Контрольный диктант за 3 четверть.** | 1 |  |  |  |
| 128 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 129 | 2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числ | 1 |  |  |  |
| 130 | I и II спряжение глаголов настоящего времени | 1 |  |  |  |
| 131 | I и II спряжение глаголов будущего времени | 1 |  |  |  |
| 132 | Наши проекты | 1 |  |  |  |
| 133-136 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени .**Словарный диктант № 5** | 4 |  |  |  |
| 137 | Возвратные глаголы | 1 |  |  |  |
| 138-139 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | 2 |  |  |  |
| 140 | *Сочинение по картине И.И. Левитана "Весна. Большая вода"* | 1 |  |  |  |
| 141 | Анализ сочинения. Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
| 142 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  |
| 143 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  |
| 144 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1 |  |  |  |
| 145 | *Изложение повествовательного текста по вопросам* | 1 |  |  |  |
| 146 | Анализ изложения. Повторение | 1 |  |  |  |
| 147 | Обобщение по теме "Глагол" | 1 |  |  |  |
| 148 | **Контрольный диктант по теме "Глагол"** | 1 |  |  |  |
| 149 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 150 | *Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану* | 1 |  |  |  |
| 151 | Анализ изложения. Повторение | 1 |  |  |  |
| 152 | Проверка знаний по теме "Глагол" | 1 |  |  |  |
| ***Повторение (18ч)*** |  |
| 153 | Язык. Речь. Текст | 1 |  |  |  |
| 154 | **Контрольное списывание.** | 1 |  |  |  |
| 155-156 | Предложение и словосочетание | 2 |  |  |  |
| 157 | Лексическое значение слова | 1 |  |  |  |
| 158 | *Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина "Рожь"* | 1 |  |  |  |
| 159 | Анализ сочинения. Состав слова | 1 |  |  |  |
| 160-162 | Состав слова. | 3 |  |  |  |
| 163-164 | Части речи | 2 |  |  |  |
| 165 | *Контрольное изложение.* | 1 |  |  |  |
| 166 | Анализ изложения. Части речи | 1 |  |  |  |
| 167 | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 |  |  |  |
| 168 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 169 | Повторение.  | 1 |  |  |  |
| 170 | Звуки и буквы | 1 |  |  |  |