



Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка | 3 |
| I. | Особенности воспитательного процесса в гимназии | 3-6 |
| II. | Цель и задачи воспитания | 6-9 |
| III. | Виды, формы и содержание деятельности | 9-30 |
| 3.1 | Инвариантные модули | 9-19 |
| 3.1.1. | Модуль «Классное руководство» | 9-10 |
| 3.1.2. | Модуль «Школьный урок» | 10-13 |
| 3.1.3. | Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | 13-16 |
| 63.1.4. | Модуль «Работа с родителями» | 17 |
| 3.1.5. | Модуль «Самоуправление» | 17-18 |
| 3.1.6. | Модуль «Профориентация» | 18-19 |
| 3.2 | Вариантные модули | 19-30 |
| 3.2.1 | Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 19-21 |
| 3.2.2 | Модуль «Школьные и социальные медиа» | 21-22 |
| 3.2.3 | Модуль «Детские общественные объединения" | 22-23 |
| 3.2.4 | Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 23-24 |
| 3.2.5 | Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы | 24 |
| 3.2.6 | Модуль «Безопасность жизнедеятельности. Профилактика» | 25-30 |
| IV. | Основные направления анализа воспитательной работы | 30-32 |
| VI | Приложение | 33-105 |
|  | Приложение 1 (Диагностические методики) | 33-49 |
| Приложение 3 (Календарный план воспитательной работы на 2024- | 50-61 |
| 2025 учебный год на уровне НОО) |  |
| Приложение 4 (календарный план воспитательной работы на 2024- | 62-84 |
| 2025 учебный год на уровне ООО) |  |
|  |  |
|  |  |

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ ООШ № 9 г. Ливны (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ ООШ №9 г. Ливны и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

Программа воспитания имеет уровневую структуру, в которой отражены, цели и задачи, а также формы и методы работы по уровням образования.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2024- 2025 учебный год по уровням обучения.

Процесс воспитания в МБОУ ООШ № 9 основывается на следующих принципах:

* Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
* Совместное решение личностно и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* Системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* Полисубъектность воспитания и социализации – обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно- значимой деятельности;
* Событийность – реализация процесса воспитания главным образом через создание в

школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

* Ориентация на идеал – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В гимназии формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
* Диалогическое общение – предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* Психологическая комфортная среда – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* Следование нравственному примеру – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. Д;

Основными традициями воспитания в МБОУ ООШ № 9 являются следующие:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
* конструктивное межличностное, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, социального педагога, педагога-психолога, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и города, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школа – идея сотворчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий совет Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности. Ключевым в организации внеурочной деятельности и дополнительного образования школы является проектный подход. Данное утверждение можно продемонстрировать конкретными управленческими действиями: во первых, проектные технологии используются учителями и педагогами дополнительного образования как в урочной, во внеурочной, так и в системе дополнительного образования, во вторых, выходом их применения становятся учебные, социальные проекты. Такие как « Экологическая тропа»,« Тайны биологии»,клуб « Метеор», Юнармия.

В школе открыты и успешно функционируют объединения по направлениям дополнительного образования: военно- спортивное ,спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности.

В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с социальными партнерами

– это учреждения спорта: МАО «Физкультурнно-оздоровительный комплекс», МБУДО ДЮШС

«Олимпиец», учреждения дополнительного образования: МБУ ДО г. Ливны «Дом творчества», МБУ ДО г. Ливны «Центр дополнительного образования им.Н.Н. Поликарпова», учреждения культуры и искусства: Городская детская библиотека

№3 , Центр молодежи «Лидер», МБОУ ДОД «Ливенская детская художественная школа», Краеведческий музей г. Ливны, МБУДО «Ливенская ДМШ», учреждениями МО МВД России «Ливенский», Центр занятости населения г. Ливны, Городской дом ветеранов, Городской совет воинов-интернационалистов, Городской совет ветеранов войны и труда, Отдел опеки и попечительства администрации г. Ливны, Совет молодежи администрации г. Ливны, семейный центр «Святые покрова».

Традиции коллектива – это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела – это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Календарь школьных событий включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, областных и муниципальных целевых программ.

Детское самоуправление – неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено органом ученического самоуправления «Советом старшеклассников».

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно- оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек – всё это труд учителей, классных руководителей их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика, реализуется программа «Здоровье!». Для оздоровления детей используются дни здоровья, оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе, спортивный зал МАУ ФОКа, стадион « Чемпион» с футбольным полем и беговыми дорожками с искусственным покрытием, баскетбольная и волейбольная площадки с искусственным покрытием , функционирует спортивный клуб « Метеор», составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи с педагогом – психологом,социальным педагогом.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

**II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской

общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ ООШ №9 является личностное развитие обучающихся, а именно формирование у них духовно-нравственных ценностей, способностей к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способностей к успешной социализации в обществе,

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Исходя из особенностей организуемого в школе воспитательного процесса, сформулированы целевые приоритеты воспитания на каждом уровне образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ | начального общего образования | создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. |
| Основного общего образования | создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений. |
|  |  |

Достижению поставленной цели воспитания школьников на каждом уровне образования будет способствовать решение следующих основных задач:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Уровни | | |
| НОО | ООО |  |
| Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе | С целью освоения социальных норм: быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. | С целью формирования ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; |  |
| Реализовывать потенциал классного руководства воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии; | С целью освоения социальных норм, таких как: уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения,  людям с ограниченными возможностями здоровья; | С целью формирования ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье и классе; |  |
| Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и системы дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; | С целью стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; | С целью формирования ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, спорт, творческое самовыражение; |  |
| Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных  форм занятий с учащимися; | Для того, чтобы обучающийся стремился: быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; | С целью формирования ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; |  |
| Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций; | Для того, чтобы обучающийся научился проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремился решать спорные вопросы, не прибегая к силе; учился быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым | С целью формирования ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |  |
| Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; | Для того, чтобы обучающийся смог знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; | С целью формирования ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; |  |
| Организовывать профориентационну ю работу со школьниками; | Для того, чтобы обучающийся имел представления о профессиях; | С целью формирования ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; |  |
| Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; | С целью формирования стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность | С целью формирования отношения к медиакультуре |  |
| Развивать предметно- эстетическую и экологическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; | Для формирования у обучающихся таких социальных норм, как: беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять  бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); | С целью формирования ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; | ; |
| организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. | Для формирования у обучающихся таких социальных норм, как: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; | С целью формирования ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; |  |

Планомерная реализация поставленных задач, позволяет организовать в интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества (педагогов, детей и родителей), что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ ООШ № 9 осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Инвариантные модули

3.1.1 Модуль «Классное руководство»

|  |  |
| --- | --- |
| Основная задача модуля | Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии. |

Классный руководитель — особый для ребенка человек в школе. Он и посредник в общении с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник, и организатор классных дел, и

«делопроизводитель». От того, как он справляется со всеми своими ролями, во многом зависит его влияние на ребенка. Даже формально — именно классного руководителя ребенок видит чаще всех других педагогов школы: на переменах, во время дежурства класса, на классных часах и экскурсиях, на его собственных уроках, во время подготовки школьных и классных дел. То есть именно его влияние на ребенка в школе может стать определяющим, помочь или затормозить его личностное развитие.

Каждый класс похож на своего классного руководителя — более или менее организованный, более или менее работоспособный, более или менее жизнерадостный. И задача классного руководителя — из всех своих личных «более» и «менее» извлечь максимальную пользу, с одной стороны, для развития ребенка, а с другой, для собственной реализации в стенах шкоолы. Как сказано в примерной программе воспитания, классный руководитель может реализовать воспитательный потенциал любой своей совместной с детьми деятельности и общения. При условии, что эта деятельность интересна и ребенку, и взрослому, с одной стороны, а с другой, и педагог, и ребенок образуют значимую для них общность.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Виды и формы работы представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки | Виды деятельности | Формы работы, мероприятия |
| Работа с классным коллективом | - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание | - лидерские и общеклассные сборы; |
|  | необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;   * организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; * проведение классных часов; * сплочение коллектива класса; * выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе | * тематические класс-проекты («Битва хоров», «Танцующая гимназия», «Читающая гимназия»)   -классные часы, праздники;   * игры, экскурсии, походы |
| ндивидуальная работа с учащимися | * заполнение с учащимися «Портфолио», как   «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;   * изучение особенностей личностного развития учащихся класса; * поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; * индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; * коррекция поведения ребенка | * беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; * индивидуальные консультации; * создание портфолио и рейтинга учащихся; * Совет профилактики; |
| Работа с учителями, преподающими в классе | * регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; * привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; * привлечение учителей к участию в родительских собраниях | * тренинги, беседы; * педагогические советы и мини- педсоветы; * тематические проекты; * родительские собрания * Кафедра воспитания; * Совет профилактики; * круглые столы |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | * регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; * помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы учителями- предметниками; * создание и организация работы родительских комитетов классов; * привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | * тематические родительские собрания, проекты, консультации; * детско-родительские собрания;   -тренинги, беседы;   * мини-педсоветы; * детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования * экскурсионные поездки; * походы выходного дня;   + совместные выходы в театр, кино;   + общешкольные родительские собрания на различные темы; * семейные гостиные в клубе « Очаг»;   + участие в работе Управляющего Совета ,Совете   профилактики, общешкольном родительском комитете. |

3.1. 2. Модуль «Школьный урок»

|  |  |
| --- | --- |
| Основная задача модуля | использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень НОО | | |
| Содержание | Виды деятельности | Формы занятий |
| -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; | Познавательная, игровая, творческая | * урок-путешествие; * урок-откровение; * игра; * беседа; |
| - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | Игровая, творческая, познавательная | * урок-сказка; * мультимедиа-урок; * ролевая игра; * беседа; |
| - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | Творческая, игровая, познавательная | * урок-сказка; * урок – игра; * урок – фантазия; * ролевые ситуационные игры |
| - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | Творческая, игровая, познавательная | * уроки смешанного типа; * комбинированный урок; * урок-игра; * - урок-сказка |
| Уровень ООО | | |
| Содержание | Виды деятельности | Формы занятий |
| -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на  уроке информации, активизации их познавательной деятельности; | Творческая, игровая, познавательная | * урок – путешествие; * урок-откровение; * беседа; |
| - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | Творческая, игровая, познавательная | * урок-беседа; * урок – диспут; * ролевая игра; |
| - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | Социально значимая, проектная, проблемно- ценностное общение | * проектный урок; * урок-диспут; * урок- обсуждение; * урок- конференция. |
| -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | Творческая, коммуникативная, проектная, исследовательская, проблемно-ценностное общение | * мультимедиа-урок; * ролевые ситуационные игры; * урок-суждение; * урок-взаимообучения; * урок-репортаж; * мозговой штурм. |
| - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | Игровая, творческая, проектная, исследовательская, проблемно-ценностное общение | * лекция; * путешествие: * инсценировка; * урок-викторина; * экспедиция, * проблемный урок; * ролевая игра; * деловая игра; * практикум |
| - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | Творческая, проектная, проблемно-ценностное общение, научно- исследовательская | * лекция; * экскурсия; * исследовательская работа; * учебный и трудовой практикум; * лабораторная работа; * собеседование; * консультация; * разработка и реализация проекта (индивидуального и группового); * защита проекта |

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

|  |  |
| --- | --- |
| Основная задача модуля | вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности. |

Внеурочная деятельность МБОУ ООШ № 9 на уровне начального общего, основного общего образования, реализуется в рамках интеграционной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательной организации, а именно системы дополнительного образования, а также участие в реализации внеурочной деятельности и программ дополнительных общеобразовательных педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность (учителя-предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, классные руководители).

Для реализации внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 9 использует следующие виды внеурочной деятельности и дополнительного образования: познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социально-значимая деятельность, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.

Перечень и содержание форм внеурочной деятельности формируются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и может быть реализован в отличных от урочной системы обучения формах, таких, как экскурсии, кружки, секции, объединения, студии, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, общеразвивающие программы курсов внеурочной деятельности. В реализации различных форм внеурочной деятельности возможно участие семей обучающихся.

При разработке и реализации модели организации внеурочной деятельности учитываются и используются как ресурсы ОО (традиционные мероприятия, составляющие уклад школьной жизни, праздники, соревнования, фестивали, выставки, организация деятельности обучающихся в рамках Российского движения школьников), так и услуги учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. При реализации плана внеурочной деятельности ОО учитывается освоение обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (основание – п.7 ч.1 ст. 34 ФЗ-273). Зачет результатов освоения учащимися предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ производится на основании справки, заверенной подписью руководителя и печатью сторонней организации.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Способ достижения |
| Первый уровень результатов | |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. | Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта. |
| Второй уровень результатов | |
| Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом | Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, гимназии, т.е., в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) |

Структура плана внеурочной деятельности школы соответствует требованиям ФГОС и включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, утверждаемого приказом директора МБОУ ООШ №9, и нерегулярные внеурочные занятия обучающихся, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Формы организации деятельности | |
| Регулярные мероприятия | Нерегулярные (кратковременные) мероприятия |
| Спортивно- оздоровительное | * общественно полезные практики, военно- патриотические объединения, краеведческая работа, школьные научные общества, поисковые и научные исследования * кружки, художественные и иные студии, спортивные клубы и секции | Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры |
| Социальное | Беседы, предметные недели, проектная деятельность, , благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества, рисование |
| Общеинтеллек- туальное | Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции |
| Духовно- нравственное | Концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи,  конкурсы |
| Общекультурное | Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок |

Перечень программ реализуемых в рамках внеурочной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень НОО | | | |
| Направления  развития личности учащихся | | Наименование программы курса внеурочной деятельности | |
| Духовно-нравственное | | Орлята России  ОРКСЭ | |
| Общекультурное | | Акварелька  Творческая мастерская | |
| Общеинтеллектуальное | | Проектная деятельность  Смысловое чтение  Функциональная грамотность | |
| Спортивно-оздоровительное | | Азбука здоровья, Подвижные игры | |
| Социальное | | Разговор о важном. | |

Уровень ООО

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития личности учащихся | Наименование программы курса внеурочной деятельности |
| Духовно-нравственное | ОДНКНР |
| Общекультурное | Разговоры о важном |
| Общеинтеллектуальное | Веселая география,  Занимательная биология,  По просторам математики,  За страницами учебника географии,  функциональная грамотность,  Занимательный английский  История в лицах  Занимательные задачи по информатике  Занимательный английский |
| Спортивно-оздоровительное | Школьный ,спортивный клуб |
| Социальное | Функциональная грамотность  Россия твои горизонты |

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Перечень дополнительных общеобразовательных программ

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития личности учащихся | Наименование программы курса внеурочной деятельности |
| Туристко- краеведческое |  |
| Спортивно-оздоровительное | Клуб « Метеор», секции: волейбол, теннис, плавание |
| Гражданско- патриотическое | Юнармия, Волонтеры Победы. |
| Естественно-научное | Точка роста |

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

|  |  |
| --- | --- |
| Основная задача модуля | организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. |

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями ( законными представителями) направлена на:

* формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
* формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
* привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты классов, Управляющий Совет ), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы для всех уровней обучения в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, они представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Формы деятельности |
| Групповой | * Управляющий Совет ; * клуб « Очаг»; * Общешкольный родительский комитет; * общешкольные родительские собрания; * семейный всеобуч; * День открытых дверей * родительский день (суббота) * конференции; * встречи с представителями различных структур, социальными партнерами; * педагогический практикум; * Родительские собрания с элементами тренинга |
| Индивидуаль- ный | * работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; * участие родителей в педагогических консилиумах, Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; * помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;   -индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;   * посещение семей на дому |

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

|  |  |
| --- | --- |
| Основная задача модуля | инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ; |

Поддержка детского самоуправления в МБОУ ООШ № 9 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством участия классного руководителя, педагога- организатора и заместителя директора по ВР) в детско-взрослое самоуправление.Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Виды деятельности |
| На уровне школы | * через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; * через деятельность детского общественного объединения «Школьный корабль» и общественных объединений школы; * через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; |
| На уровне классов | * через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей; * через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса; |
| На индивидуальном уровне | * через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе   через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в школе |

3.5. Модуль «Профориентация»

|  |  |
| --- | --- |
| Основная задача модуля | Профессиональное просвещение обучающихся, подготовка к осознанному выбору будущей профессии |

Совместная деятельность педагогов и школьников в МБОУ ООШ № 9по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных полощадок, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
* совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования на платформе «Билет в будущее», и других, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет п росмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, в том числе онлайн;
* индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных внеурочных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках программ дополнительного образования.

3.2 Вариативные модули

3.2. 1 Модуль «Ключевые общешкольные дела

|  |  |
| --- | --- |
| Основная задача модуля | реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназии. |

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в школе используются следующие формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Форма деятельности | Содержание деятельности |
| На внешкольном уровне | * социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: * патриотическая акция «Бессмертный полк»; * экологическая акция «Собери макулатуру, спаси дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты); * акция «Письмо ветерану» (накануне Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и относят их ветеранам, детям войны, труженикам тыла, узникам концлагерей) * общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы; * Декады профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с   представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН); | Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.  Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * общегородские субботники; * проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: * спортивно-оздоровительная деятельность: шахматный турнир,   «Веселые старты» с участием родителей в командах и т.п.;   * досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, праздник улицы Мира, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;   -концерты в городском Доме ветеранов, с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др. |  |
| На школьном уровне | Общешкольные праздники, концерты, конкурсные программы, смотры (день самоуправления в День учителя, Спортивные праздники, Праздники улиц микрорайона, День защиты детей, Выборы и др.) | Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых  участвуют все классы школы. |
| Предметные недели | Открытые уроки по направлениям УМО |
| Торжественные ритуалы  Первое сентября, Последний звонок  выпускной и др.) | Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных  статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей |
| Церемонии награждения обучающихся и педагогов  (Общешкольные линейки) | Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и  уважения друг к другу |
| На уровне классов | Классные советы | Выбор и делегирование представителей  классов в общешкольные советы дел, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ответственных за подготовку  общешкольных ключевых дел |
| Общешкольные  ключевые дела | Участие классов в реализации  общешкольных ключевых дел |
| Итоговый анализ ключевых дел | Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на  уровне общешкольных советов дела |
| На индивидуальном уровне | Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы | Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных  за приглашение и встречу гостей и т.п. |
| Индивидуальная помощь | Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа  ключевых дел |
| Наблюдение за поведением ребенка | Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и  другими взрослыми |
| Коррекция поведения ребенка | Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя  роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы |

3.2.2 Модуль «Школьные и социальные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа в организации реализуется в рамках

|  |  |
| --- | --- |
| Основная задача модуля | развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. |

следующих видов и форм деятельности:

* интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы иорганизации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* участие школьников в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах школьных медиа.

3.2.3. Модуль «Детские общественные объединения»

|  |  |
| --- | --- |
| Основная задача модуля | поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. |

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, ологичесое, досуговое, ЗОЖ и добровольчество.

Воспитание в детских общественных объединениях МБОУ ООШ № 9 осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел;
* клубные встречи;
* сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

На базе МБОУ ООШ № 9 действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Направление деятельности |
| Детско-взрослое общественное объединение «Совет старшеклассников» | Реализация системы школьного самоуправления |
| Детское общественное объединение «РДШ» | Реализация мероприятий РДШ |
| Школьный отряд «Волонтеры Победы» | Реализация мероприятий направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., оказание посильной помощи ветеранам ВОВ |
| Отряд « Планета ЮИД» | * изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно- транспортных происшествиях; * организацию подготовки юных велосипедистов, автомобилистов. * участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического; * проведение полезного каникулярного досуга . * проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды; |
|  | - участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного  движения. |
| Отряд ДЮП «Огнеборцы» | * оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров; * противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; * пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных. |
| Школьный спортивный  клуб «Метеор» | * участие в организации спортивных событий и соревнований; * представление школы на соревнованиях различного уровня |
| ВВПОД «ЮНАРМИЯ» | * проведение рекрутинга в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ»; * пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; * проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; * изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; * подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ, войсках Национальной гвардии РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы; * овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в ВС РФ и Росгвардии, приемами самозащиты, основами специальной тактической подготовки спецподразделений; * знакомство с оперативно-техническими средствами ВС РФ и Росгвардии. |
| Движение Первых | * проектно-исследовательская деятельность, * участие в конкурсах, грантах, проектах; * работа летнего лагеря |

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

|  |  |
| --- | --- |
| Основная задача модуля | Формирование эстетической культуры обучающихся |

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия |
| оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п. и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок у обучающихся на учебные и  внеучебные занятия | оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, День рождения гимназии, Вечер встречи выпускников, Последний звонок, День учителя, День матери и т.д.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок  безопасности |
| размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: | тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, орбита ученической одаренности, информационные стенды «Твоя будущая профессия»,  «ОГЭ» и т.д. |
| озеленение территории школы , разбивка клумб | Озеленение в честь памятных дат, проект «Школьный  двор», конкурс на лучшую клумбу |
| благоустройство классных кабинетов,  осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов | оформление классных уголков, тематических выставок и стендов |
| событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий | создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям,  творческих вечеров, выставок, собраний, конференций |
| акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты ) на важных  для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах | оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, День России и т.д.), проведение конкурсов плакатов, стендов, инсталляций к традиционным датам. |
| Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимна, герб, элементы школьного костюма) | «Последний звонок» (ритуал передачи знамени) |

3.2.5. Модуль «Экскурсии, походы»

|  |  |
| --- | --- |
| Основная задача модуля | Расширение кругозора, получение |

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в МБОУ ООШ № 9 в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия |
| регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников | «Профессиональное и личностное самоопределение»;   * плановые мероприятия детских общественных объединений целевой направленности; * реализация мероприятий по изучению курсов   «Окружающий мир», «География», «Биология»   * экскурсии |

* + 1. Модуль «Безопасность жизнедеятельности».

|  |  |
| --- | --- |
| Основная задача модуля | организовать работу с обучающимися по формированию личности безопасного типа. |

Основной целью формирования у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, является формирование у обучающихся МБОУООШ № 9 г. Ливны ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ ООШ № 9 по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень НОО | | |
| Цель: формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. | | |
| Содержание | Виды деятельности | Формы занятий |
| - формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера  учебной деятельности и общения; | - учебная, учебно- исследовательская, игровая деятельность | -защита научно- исследовательских проектов, психологические занятия, классные часы, беседы о ЗОЖ . |
| - активное участие в спортивных мероприятиях | - спортивно- оздоровительная | -«Веселые старты», «Новогодние старты», соревнования, спортивные конкурсы, игровые квесты  - спортивные турниры, марафоны, легкоатлетический кросс, эстафеты,  веселые перемены, динамические паузы, викторины, конкурсы |
| - освоение навыков здорового и безопасного образа жизни | - общественно-полезная деятельность, игровая, творческая деятельность | - мероприятия по профилактике ППБ и ДТТ, игровые программы для детей начального общего образования, встречи с представителями МЧС, ГИБДД, агиттворчество, веселые перемены, динамические паузы |
| - профилактика разного рода зависимостей | - общественно-полезная деятельность, познавательная деятельность | - защита исследовательских проектов, социальные  профилактические акции |
| - освоение основ рационального и здорового питания | -познавательная деятельность | - защита исследовательских проектов, встреча с интересными людьми, беседы |
| - психологическое сопровождение | - игровая, познавательная | Развивающие ситуации игрового и учебного типа |
| Уровень ООО | | |
| Цель: Формирование у обучающихся и их родителей ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, осознанного выбора поведения, снижающего риски негативного влияния факторов на физическое и психическое здоровье. | | |
| Содержание | Виды деятельности | Формы занятий |
| - приобретение опыта рациональной организации учебной и внеурочной  деятельности, основ гигиены труда и отдыха; | - проблемно-ценностное общение, игровая деятельность | -защита научно- исследовательских проектов, психологические занятия, классные часы, беседы о ЗОЖ |
| - активное участие в спортивных мероприятиях | - спортивно- оздоровительная | - Спортивные соревнования, «Веселые старты», соревнования, спортивные конкурсы, спортивные турниры, марафоны,  День бегуна, легкоатлетический кросс, эстафеты |
| - освоение навыков здорового и безопасного образа жизни | - социально значимая деятельность, игровая, творческая деятельность | -мероприятия по профилактике ППБ и ДТТ, игровые программы для детей начального общего образования, встречи с представителями МЧС, ГИБДД,  агиттворчество |
| - освоение опыта агитационной деятельности | - Социально-значимая деятельность | -реализация программ внеурочной деятельности нерегулярных мероприятий:  «Отряд ДЮП Пламя» , «Отряд ЮИД »; |
| - профилактика разного рода зависимостей | -социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность | * защита исследовательских проектов, * социальные профилактические акции; * нескучная профилактика. |
| - освоение основ рационального и здорового питания | -познавательная деятельность | - защита исследовательских проектов, встреча с интересными людьми, ток- шоу, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», встреча с представителями Ливенской ЦРБ, беседы |
| - психологическое сопровождение | - игровая, познавательная | - «Психологические тренинги»: Первый раз  в пятый класс, Ступени успеха, Мой мир, Профилактический десант, киногостиная. |

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

* + - 1. Профилактика безнадзорности и правонарушений Задачи воспитания:
* создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
* организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
* повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
* сотрудничество с организациями и службами г. Ливны по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
* воспитание ответственности за порученное дело;
* формирование уважительного отношения к материальным ценностям. Реализация путем:
  + Программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений»
  + составления и корректировки социального паспорта класса и гимназии;
  + выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
  + создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
  + выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
  + посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
  + разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
  + родительских лекториев;
  + мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
  + мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Подросток и закон», «Внимание дети», «Твой выбор»;
  + участие в городском проекте «Город детей, город семей»
  + взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
  + вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
  + организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.
    - 1. Профилактика суицидального поведения Задачи воспитания:
* оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
* содействовать профилактике неврозов;
* способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путем:
* работы школьного педагога – психолога;
* лекториев для педагогического коллектива;
* индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
* общешкольных родительских собраний;
* лекториев для родителей;
* консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
* мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации.
* изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
* комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
* тематических классных часов.
* консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
* информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.
  + - 1. Профилактика экстремизма и терроризма. Задачи воспитания:
* воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
* достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
* формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
* разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

* организации плановой эвакуации обучающихся;
* организации учебы работников по безопасности;
* уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
* организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
* организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
* организации уроков доброты, нравственности;
* встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
  + - 1. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения. Задачи воспитания:
* продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
* способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
* систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
* продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
* продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

* установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
* установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
* совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
* корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

Проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);

* контроля над внеурочной занятостью учащихся;
* организации профилактических рейдов «Подросток»;
* размещения информационно-методических материалов на сайте ОО;
* контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
* организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
* систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы ОО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в ОО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
* организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
* участие в конкурсах и акциях;
* организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
* организации родительских собраний, лекториев, анкетирования, функционирования

«Телефона доверия».

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* + принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
  + принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
  + принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
  + принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУООШ№9 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно- воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете ОО.

1. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ ООШ №9 г. Ливны и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

Программа воспитания имеет уровневую структуру, в которой отражены, цели и задачи, а также формы и методы работы по уровням образования.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2024- 2025 учебный год по уровням обучения.

Процесс воспитания в МБОУ ООШ № 9 основывается на следующих принципах:

* Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
* Совместное решение личностно и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* Системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* Полисубъектность воспитания и социализации – обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно- значимой деятельности;
* Событийность – реализация процесса воспитания главным образом через создание в

школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

* Ориентация на идеал – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В гимназии формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
* Диалогическое общение – предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* Психологическая комфортная среда – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* Следование нравственному примеру – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. Д;

Основными традициями воспитания в МБОУ ООШ № 9 являются следующие:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
* конструктивное межличностное, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, социального педагога, педагога-психолога, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и города, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школа – идея сотворчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий совет Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности. Ключевым в организации внеурочной деятельности и дополнительного образования школы является проектный подход. Данное утверждение можно продемонстрировать конкретными управленческими действиями: во первых, проектные технологии используются учителями и педагогами дополнительного образования как в урочной, во внеурочной, так и в системе дополнительного образования, во вторых, выходом их применения становятся учебные, социальные проекты. Такие как « Точка Роста »,школьный клуб« Метеор», Юнармия.

В школе открыты и успешно функционируют объединения по направлениям дополнительного образования: военно- спортивное ,спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с социальными партнерами

– это учреждения спорта: МАО «Физкультурнно-оздоровительный комплекс», МБУДО ДЮШС

«Олимпиец», учреждения дополнительного образования: МБУ ДО г. Ливны «Дом творчества», МБУ ДО г. Ливны «Центр творческого развития, краеведения и туризма», МБУДО г. Ливны СЮТ им. Н.Н. Поликарпова, учреждения культуры и искусства: Городская детская библиотека

№3 , Центр молодежи «Лидер», МБОУ ДОД «Ливенская детская художественная школа», Краеведческий музей г. Ливны, МБУДО «Ливенская ДМШ», учреждениями МО МВД России «Ливенский», Центр занятости населения г. Ливны, Городской дом ветеранов, Городской совет воинов-интернационалистов, Городской совет ветеранов войны и труда, Отдел опеки и попечительства администрации г. Ливны, Совет молодежи администрации г. Ливны, семейный центр «Святые покрова».

Традиции коллектива – это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела – это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Календарь школьных событий включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, областных и муниципальных целевых программ.

Детское самоуправление – неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено органом ученического самоуправления «Советом старшеклассников».

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно- оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек – всё это труд учителей, классных руководителей их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика, реализуется программа «Здоровье!». Для оздоровления детей используются дни здоровья, оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе, спортивный зал МАУ ФОКа, стадион « Чемпион» с футбольным полем и беговыми дорожками с искусственным покрытием, баскетбольная и волейбольная площадки с искусственным покрытием ,функционирует спортивный клуб « Метеор», составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи с педагогом – психологом,социальным педагогом.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

**II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской

общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ ООШ №9 является личностное развитие обучающихся, а именно формирование у них духовно-нравственных ценностей, способностей к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способностей к успешной социализации в обществе,

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Исходя из особенностей организуемого в школе воспитательного процесса, сформулированы целевые приоритеты воспитания на каждом уровне образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ | начального общего образования | создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. |
| Основного общего образования | создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений. |
|  |  |

Достижению поставленной цели воспитания школьников на каждом уровне образования будет способствовать решение следующих основных задач:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Уровни | | |
| НОО | ООО |  |
| Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе | С целью освоения социальных норм: быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. | С целью формирования ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; |  |
| Реализовывать потенциал классного руководства воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии; | С целью освоения социальных норм, таких как: уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения,  людям с ограниченными возможностями здоровья; | С целью формирования ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье и классе; |  |
| Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и системы дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; | С целью стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; | С целью формирования ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, спорт, творческое самовыражение; |  |
| Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных  форм занятий с учащимися; | Для того, чтобы обучающийся стремился: быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; | С целью формирования ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; |  |
| Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций; | Для того, чтобы обучающийся научился проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремился решать спорные вопросы, не прибегая к силе; учился быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым | С целью формирования ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |  |
| Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; | Для того, чтобы обучающийся смог знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; | С целью формирования ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; |  |
| Организовывать профориентационну ю работу со школьниками; | Для того, чтобы обучающийся имел представления о профессиях; | С целью формирования ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; |  |
| Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; | С целью формирования стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность | С целью формирования отношения к медиакультуре |  |
| Развивать предметно- эстетическую и экологическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; | Для формирования у обучающихся таких социальных норм, как: беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять  бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); | С целью формирования ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; | ; |
| организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. | Для формирования у обучающихся таких социальных норм, как: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; | С целью формирования ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; |  |

Планомерная реализация поставленных задач, позволяет организовать в интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества (педагогов, детей и родителей), что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ ООШ № 9 осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Инвариантные модули

3.1.1 Модуль «Классное руководство»

|  |  |
| --- | --- |
| Основная задача модуля | Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии. |

Классный руководитель — особый для ребенка человек в школе. Он и посредник в общении с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник, и организатор классных дел, и

«делопроизводитель». От того, как он справляется со всеми своими ролями, во многом зависит его влияние на ребенка. Даже формально — именно классного руководителя ребенок видит чаще всех других педагогов школы: на переменах, во время дежурства класса, на классных часах и экскурсиях, на его собственных уроках, во время подготовки школьных и классных дел. То есть именно его влияние на ребенка в школе может стать определяющим, помочь или затормозить его личностное развитие.

Каждый класс похож на своего классного руководителя — более или менее организованный, более или менее работоспособный, более или менее жизнерадостный. И задача классного руководителя — из всех своих личных «более» и «менее» извлечь максимальную пользу, с одной стороны, для развития ребенка, а с другой, для собственной реализации в стенах шкоолы. Как сказано в примерной программе воспитания, классный руководитель может реализовать воспитательный потенциал любой своей совместной с детьми деятельности и общения. При условии, что эта деятельность интересна и ребенку, и взрослому, с одной стороны, а с другой, и педагог, и ребенок образуют значимую для них общность.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Виды и формы работы представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки | Виды деятельности | Формы работы, мероприятия |
| Работа с классным коллективом | - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание | - лидерские и общеклассные сборы; |
|  | необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;   * организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; * проведение классных часов; * сплочение коллектива класса; * выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе | * тематические класс-проекты («Битва хоров», «Танцующая гимназия», «Читающая гимназия»)   -классные часы, праздники;   * игры, экскурсии, походы |
| ндивидуальная работа с учащимися | * заполнение с учащимися «Портфолио», как   «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;   * изучение особенностей личностного развития учащихся класса; * поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; * индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; * коррекция поведения ребенка | * беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; * индивидуальные консультации; * создание портфолио и рейтинга учащихся; * Совет профилактики; |
| Работа с учителями, преподающими в классе | * регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; * привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; * привлечение учителей к участию в родительских собраниях | * тренинги, беседы; * педагогические советы и мини- педсоветы; * тематические проекты; * родительские собрания * Кафедра воспитания; * Совет профилактики; * круглые столы |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | * регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; * помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы учителями- предметниками; * создание и организация работы родительских комитетов классов; * привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | * тематические родительские собрания, проекты, консультации; * детско-родительские собрания;   -тренинги, беседы;   * мини-педсоветы; * детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования * экскурсионные поездки; * походы выходного дня;   + совместные выходы в театр, кино;   + общешкольные родительские собрания на различные темы; * семейные гостиные в клубе « Очаг»;   + участие в работе Управляющего Совета ,Совете   профилактики, общешкольном родительском комитете. |

3.1. 2. Модуль «Школьный урок»

|  |  |
| --- | --- |
| Основная задача модуля | использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень НОО | | |
| Содержание | Виды деятельности | Формы занятий |
| -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; | Познавательная, игровая, творческая | * урок-путешествие; * урок-откровение; * игра; * беседа; |
| - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | Игровая, творческая, познавательная | * урок-сказка; * мультимедиа-урок; * ролевая игра; * беседа; |
| - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | Творческая, игровая, познавательная | * урок-сказка; * урок – игра; * урок – фантазия; * ролевые ситуационные игры |
| - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | Творческая, игровая, познавательная | * уроки смешанного типа; * комбинированный урок; * урок-игра; * - урок-сказка |
| Уровень ООО | | |
| Содержание | Виды деятельности | Формы занятий |
| -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на  уроке информации, активизации их познавательной деятельности; | Творческая, игровая, познавательная | * урок – путешествие; * урок-откровение; * беседа; |
| - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | Творческая, игровая, познавательная | * урок-беседа; * урок – диспут; * ролевая игра; |
| - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | Социально значимая, проектная, проблемно- ценностное общение | * проектный урок; * урок-диспут; * урок- обсуждение; * урок- конференция. |
| -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | Творческая, коммуникативная, проектная, исследовательская, проблемно-ценностное общение | * мультимедиа-урок; * ролевые ситуационные игры; * урок-суждение; * урок-взаимообучения; * урок-репортаж; * мозговой штурм. |
| - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | Игровая, творческая, проектная, исследовательская, проблемно-ценностное общение | * лекция; * путешествие: * инсценировка; * урок-викторина; * экспедиция, * проблемный урок; * ролевая игра; * деловая игра; * практикум |
| - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | Творческая, проектная, проблемно-ценностное общение, научно- исследовательская | * лекция; * экскурсия; * исследовательская работа; * учебный и трудовой практикум; * лабораторная работа; * собеседование; * консультация; * разработка и реализация проекта (индивидуального и группового); * защита проекта |

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

|  |  |
| --- | --- |
| Основная задача модуля | вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности. |

Внеурочная деятельность МБОУ ООШ № 9 на уровне начального общего, основного общего образования, реализуется в рамках интеграционной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательной организации, а именно системы дополнительного образования, а также участие в реализации внеурочной деятельности и программ дополнительных общеобразовательных педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность (учителя-предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, классные руководители).

Для реализации внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 9 использует следующие виды внеурочной деятельности и дополнительного образования: познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социально-значимая деятельность, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.

Перечень и содержание форм внеурочной деятельности формируются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и может быть реализован в отличных от урочной системы обучения формах, таких, как экскурсии, кружки, секции, объединения, студии, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, общеразвивающие программы курсов внеурочной деятельности. В реализации различных форм внеурочной деятельности возможно участие семей обучающихся.

При разработке и реализации модели организации внеурочной деятельности учитываются и используются как ресурсы ОО (традиционные мероприятия, составляющие уклад школьной жизни, праздники, соревнования, фестивали, выставки, организация деятельности обучающихся в рамках Российского движения школьников), так и услуги учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. При реализации плана внеурочной деятельности ОО учитывается освоение обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (основание – п.7 ч.1 ст. 34 ФЗ-273). Зачет результатов освоения учащимися предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ производится на основании справки, заверенной подписью руководителя и печатью сторонней организации.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Способ достижения |
| Первый уровень результатов | |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. | Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта. |
| Второй уровень результатов | |
| Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом | Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, гимназии, т.е., в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) |

Структура плана внеурочной деятельности школы соответствует требованиям ФГОС и включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, утверждаемого приказом директора МБОУ ООШ №9, и нерегулярные внеурочные занятия обучающихся, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Формы организации деятельности | |
| Регулярные мероприятия | Нерегулярные (кратковременные) мероприятия |
| Спортивно- оздоровительное | * общественно полезные практики, военно- патриотические объединения, краеведческая работа, школьные научные общества, поисковые и научные исследования * кружки, художественные и иные студии, спортивные клубы и секции | Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры |
| Социальное | Беседы, предметные недели, проектная деятельность, , благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества, рисование |
| Общеинтеллек- туальное | Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции |
| Духовно- нравственное | Концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи,  конкурсы |
| Общекультурное | Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок |

Перечень программ реализуемых в рамках внеурочной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень НОО | | | |
| Направления  развития личности учащихся | | Наименование программы курса внеурочной деятельности | |
| Духовно-нравственное | | В гостях у книги, Праздники, традиции и ремесла народов России | |
| Общекультурное | | Акварелька, Творческая мастерская,, Юные инспекторы дорожного движения. | |
| Общеинтеллектуальное | | Проектная деятельность, Занимательная математика, Живые линии ,Информатика | |
| Спортивно-оздоровительное | | Азбука здоровья, Подвижные игры | |
| Социальное | | Школа этикета, Юные инспекторы дорожного движения. | |

Уровень ООО

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития личности учащихся | Наименование программы курса внеурочной деятельности |
| Духовно-нравственное | ОДНРК |
| Общекультурное | Азбука общения |
| Общеинтеллектуальное | «Я – географ следопыт, Занимательная биология, Математика для всех  , За страницами учебника географии, Математика в задачах. |
| Спортивно-оздоровительное | «Спортивные игры» |
| Социальное | Функциональная грамотность |

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Перечень дополнительных общеобразовательных программ

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития личности учащихся | Наименование программы курса внеурочной деятельности |
| Экологическое | Экологичеакая тропа, Тайны биологии |
| Спортивно-оздоровительное | Клуб « Метеор», |
| Гражданско- патриотическое | Юнармия |

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

|  |  |
| --- | --- |
| Основная задача модуля | организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. |

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями ( законными представителями) направлена на:

* формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
* формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
* привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты классов, Управляющий Совет ), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы для всех уровней обучения в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, они представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Формы деятельности |
| Групповой | * Управляющий Совет ; * клуб « Очаг»; * Общешкольный родительский комитет; * общешкольные родительские собрания; * семейный всеобуч; * День открытых дверей * родительский день (суббота) * конференции; * встречи с представителями различных структур, социальными партнерами; * педагогический практикум; * Родительские собрания с элементами тренинга |
| Индивидуаль- ный | * работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; * участие родителей в педагогических консилиумах, Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; * помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;   -индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;   * посещение семей на дому |

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

|  |  |
| --- | --- |
| Основная задача модуля | инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ; |

Поддержка детского самоуправления в МБОУ ООШ № 9 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством участия классного руководителя, педагога- организатора и заместителя директора по ВР) в детско-взрослое самоуправление.Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Виды деятельности |
| На уровне школы | * через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; * через деятельность детского общественного объединения «Школьный корабль» и общественных объединений школы; * через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; |
| На уровне классов | * через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей; * через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса; |
| На индивидуальном уровне | * через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе   через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в школе |

3.5. Модуль «Профориентация»

|  |  |
| --- | --- |
| Основная задача модуля | Профессиональное просвещение обучающихся, подготовка к осознанному выбору будущей профессии |

Совместная деятельность педагогов и школьников в МБОУ ООШ № 9по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных полощадок, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
* совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования на платформе «Билет в будущее», и других, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет:росмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, в том числе онлайн;
* индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных внеурочных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках программ дополнительного образования.

3.2 Вариативные модули

3.2. 1 Модуль «Ключевые общешкольные дела

|  |  |
| --- | --- |
| Основная задача модуля | реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназии. |

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в школе используются следующие формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Форма деятельности | Содержание деятельности |
| На внешкольном уровне | * социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: * патриотическая акция «Бессмертный полк»; * экологическая акция «Собери макулатуру, спаси дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты); * акция «Письмо ветерану» (накануне Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и относят их ветеранам, детям войны, труженикам тыла, узникам концлагерей) * общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы; * Декады профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с   представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН); | Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.  Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * общегородские субботники; * проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: * спортивно-оздоровительная деятельность: шахматный турнир,   «Веселые старты» с участием родителей в командах и т.п.;   * досугово- развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, праздник улицы Мира, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;   -концерты в городском Доме ветеранов, с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др. |  |
| На школьном уровне | Общешкольные праздники, концерты, конкурсные программы, смотры (день самоуправления в День учителя, Спортивные праздники, Праздники улиц микрорайона, День защиты детей, Выборы и др.) | Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых  участвуют все классы школы. |
| Предметные недели | Открытые уроки по направлениям УМО |
| Торжественные ритуалы  Первое сентября, Последний звонок  выпускной и др.) | Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных  статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей |
| Церемонии награждения обучающихся и педагогов  (Общешкольные линейки) | Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и  уважения друг к другу |
| На уровне классов | Общешкольные советы | Выбор и делегирование представителей  классов в общешкольные советы дел, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ответственных за подготовку  общешкольных ключевых дел |
| Общешкольные  ключевые дела | Участие классов в реализации  общешкольных ключевых дел |
| Итоговый анализ ключевых дел | Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на  уровне общешкольных советов дела |
| На индивидуальном уровне | Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы | Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных  за приглашение и встречу гостей и т.п. |
| Индивидуальная помощь | Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа  ключевых дел |
| Наблюдение за поведением ребенка | Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и  другими взрослыми |
| Коррекция поведения ребенка | Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя  роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы |

3.2.2 Модуль «Школьные и социальные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа в организации реализуется в рамках

|  |  |
| --- | --- |
| Основная задача модуля | развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. |

следующих видов и форм деятельности:

* интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы иорганизации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* участие школьников в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах школьных медиа.

3.2.3. Модуль «Детские общественные объединения»

|  |  |
| --- | --- |
| Основная задача модуля | поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. |

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое,экологичесое, досуговое, ЗОЖ и добровольчество.

Воспитание в детских общественных объединениях МБОУ ООШ № 9 осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел;
* клубные встречи;
* сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

На базе МБОУ ООШ № 9 действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Направление деятельности |
| Детско-взрослое общественное объединение «Совет старшеклассников» | Реализация системы школьного самоуправления |
| Детское общественное объединение «РДШ» | Реализация мероприятий РДШ |
| Школьный отряд ВОД  «Волонтеры Победы» | Реализация мероприятий направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., оказание посильной помощи ветеранам ВОВ |
| Отряд ЮИД «Светофор» | * изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно- транспортных происшествиях; * организацию подготовки юных велосипедистов, автомобилистов. * участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического; * проведение полезного каникулярного досуга . * проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды; |
|  | - участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного  движения. |
| Отряд ДЮП «Огнеборцы» | * оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров; * противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; * пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных. |
| Школьный спортивный  клуб «Метеор» | * участие в организации спортивных событий и соревнований; * представление школы на соревнованиях различного уровня |
| ВВПОД «ЮНАРМИЯ» | * проведение рекрутинга в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ»; * пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; * проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; * изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; * подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ, войсках Национальной гвардии РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы; * овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в ВС РФ и Росгвардии, приемами самозащиты, основами специальной тактической подготовки спецподразделений; * знакомство с оперативно-техническими средствами ВС РФ и Росгвардии. |
| НОО «Эрудит» | * проектно-исследовательская деятельность, * олимпиадное конкурсное движение * индивидуальная работа с одаренными детьми; * участие в конкурсах, грантах, проектах; * работа летнего лагеря одаренных |

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

|  |  |
| --- | --- |
| Основная задача модуля | Формирование эстетической культуры обучающихся |

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия |
| оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п. и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок у обучающихся на учебные и  внеучебные занятия | оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, День рождения гимназии, Вечер встречи выпускников, Последний звонок, День учителя, День матери и т.д.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок  безопасности |
| размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: | тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, орбита ученической одаренности, информационные стенды «Твоя будущая профессия»,  «ЕГЭ», «ОГЭ» и т.д. |
| озеленение территории школы , разбивка клумб | Озеленение в честь памятных дат, проект «Школьный  двор», конкурс на лучшую клумбу |
| благоустройство классных кабинетов,  осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов | оформление классных уголков, тематических выставок и стендов |
| событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий | создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям,  творческих вечеров, выставок, собраний, конференций |
| акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты ) на важных  для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах | оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, День России и т.д.), проведение конкурсов плакатов, стендов, инсталляций к традиционным датам. |
| Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимна, герб, элементы школьного костюма) | «Последний звонок» (ритуал передачи знамени) |

3.2.5. Модуль «Экскурсии, походы»

|  |  |
| --- | --- |
| Основная задача модуля | Расширение кругозора, получение |

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в МБОУ ООШ № 9 в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия |
| регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников | «Профессиональное и личностное самоопределение»;   * плановые мероприятия детских общественных объединений целевой направленности; * реализация мероприятий по изучению курсов   «Окружающий мир», «География», «Биология»   * экскурсии |

* + 1. Модуль «Безопасность жизнедеятельности».

|  |  |
| --- | --- |
| Основная задача модуля | организовать работу с обучающимися по формированию личности безопасного типа. |

Основной целью формирования у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, является формирование у обучающихся МБОУООШ № 9 г. Ливны ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ ООШ № 9 по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень НОО | | |
| Цель: формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. | | |
| Содержание | Виды деятельности | Формы занятий |
| - формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера  учебной деятельности и общения; | - учебная, учебно- исследовательская, игровая деятельность | -защита научно- исследовательских проектов, психологические занятия, классные часы, беседы о ЗОЖ . |
| - активное участие в спортивных мероприятиях | - спортивно- оздоровительная | -«Веселые старты», «Новогодние старты», соревнования, спортивные конкурсы, игровые квесты  - спортивные турниры, марафоны, легкоатлетический кросс, эстафеты,  веселые перемены, динамические паузы, викторины, конкурсы |
| - освоение навыков здорового и безопасного образа жизни | - общественно-полезная деятельность, игровая, творческая деятельность | - мероприятия по профилактике ППБ и ДТТ, игровые программы для детей начального общего образования, встречи с представителями МЧС, ГИБДД, агиттворчество, веселые перемены, динамические паузы |
| - профилактика разного рода зависимостей | - общественно-полезная деятельность, познавательная деятельность | - защита исследовательских проектов, социальные  профилактические акции |
| - освоение основ рационального и здорового питания | -познавательная деятельность | - защита исследовательских проектов, встреча с интересными людьми, беседы |
| - психологическое сопровождение | - игровая, познавательная | Развивающие ситуации игрового и учебного типа |
| Уровень ООО | | |
| Цель: Формирование у обучающихся и их родителей ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, осознанного выбора поведения, снижающего риски негативного влияния факторов на физическое и психическое здоровье. | | |
| Содержание | Виды деятельности | Формы занятий |
| - приобретение опыта рациональной организации учебной и внеурочной  деятельности, основ гигиены труда и отдыха; | - проблемно-ценностное общение, игровая деятельность | -защита научно- исследовательских проектов, психологические занятия, классные часы, беседы о ЗОЖ |
| - активное участие в спортивных мероприятиях | - спортивно- оздоровительная | - Спортивные соревнования, «Веселые старты», соревнования, спортивные конкурсы, спортивные турниры, марафоны,  День бегуна, легкоатлетический кросс, эстафеты |
| - освоение навыков здорового и безопасного образа жизни | - социально значимая деятельность, игровая, творческая деятельность | -мероприятия по профилактике ППБ и ДТТ, игровые программы для детей начального общего образования, встречи с представителями МЧС, ГИБДД,  агиттворчество |
| - освоение опыта агитационной деятельности | - Социально-значимая деятельность | -реализация программ внеурочной деятельности нерегулярных мероприятий:  «Отряд ДЮП Пламя» , «Отряд ЮИД »; |
| - профилактика разного рода зависимостей | -социально-значимая, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность | * защита исследовательских проектов, * социальные профилактические акции; * нескучная профилактика. |
| - освоение основ рационального и здорового питания | -познавательная деятельность | - защита исследовательских проектов, встреча с интересными людьми, ток- шоу, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», встреча с представителями Ливенской ЦРБ, беседы |
| - психологическое сопровождение | - игровая, познавательная | - «Психологические тренинги»: Первый раз  в пятый класс, Ступени успеха, Мой мир, Профилактический десант, киногостиная. |

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

* + - 1. Профилактика безнадзорности и правонарушений Задачи воспитания:
* создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
* организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
* повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
* сотрудничество с организациями и службами г. Ливны по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
* воспитание ответственности за порученное дело;
* формирование уважительного отношения к материальным ценностям. Реализация путем:
  + Программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений»
  + составления и корректировки социального паспорта класса и гимназии;
  + выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
  + создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
  + выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
  + посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
  + разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
  + родительских лекториев;
  + мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
  + мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Подросток и закон», «Внимание дети», «Твой выбор»;
  + участие в городском проекте «Город детей, город семей»
  + взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
  + вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
  + организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.
    - 1. Профилактика суицидального поведения Задачи воспитания:
* оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
* содействовать профилактике неврозов;
* способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путем:
* работы школьного педагога – психолога;
* лекториев для педагогического коллектива;
* индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
* общешкольных родительских собраний;
* лекториев для родителей;
* консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
* мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации.
* изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
* комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
* тематических классных часов.
* консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
* информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.
  + - 1. Профилактика экстремизма и терроризма. Задачи воспитания:
* воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
* достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
* формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
* разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

* организации плановой эвакуации обучающихся;
* организации учебы работников по безопасности;
* уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
* организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
* организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
* организации уроков доброты, нравственности;
* встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
  + - 1. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения. Задачи воспитания:
* продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
* способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
* систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
* продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
* продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

* установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
* установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
* совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
* корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

Проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);

* контроля над внеурочной занятостью учащихся;
* организации профилактических рейдов «Подросток»;
* размещения информационно-методических материалов на сайте ОО;
* контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
* организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
* систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы ОО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в ОО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
* организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
* участие в конкурсах и акциях;
* организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
* организации родительских собраний, лекториев, анкетирования, функционирования

«Телефона доверия».

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* + принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
  + принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
  + принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
  + принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУООШ№9 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно- воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете ОО.

1. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.